



江苏电子信息职业学院

JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONICS AND INFORMATION

## 模具设计与制造专业群

### 数字化设计与制造技术专业人才培养方案

（适用于 2024 级入学学生）

专业代码：460102

专业负责人	张红胜
审核人	田瀚
所属学院	数字装备学院
制定时间	2024 年 8 月

## 一、专业名称（专业代码）

模具设计与制造（460102）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

学制：三年，修业年限：3-5 年。

## 四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书
装备制造 (46)	机械设计制造 类(4601)	通用设备 制造业 (35)； 专业设备 制造业 (36)	机械设计工程 技术人员 (2020701)； 机械制造工程 技术人员 (2020702)； 智能制造工程 技术人员 (2020713)； 机械冷加工人 员(61801)	产品数字化设计 与加工； 数控编程； 工艺规划设计； 机械产品质量检 测； 技术咨询与技术 服务	AutoCAD 中 级； 三维 CAD 应 用工程师(四 级)； 数控铣工(四 级)； 3D 打印工程 师(四级)

---

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和机械产品数字化设计、产品数字化工艺规划、机械产品数字化制造、产品数字化逆向设计与智能制造等知识，具备产品虚拟装配与逆向设计、计算机辅助工艺设计、产品数字化加工、产品协同设计与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事机械产品数字化设计与开发、产品数字化工艺规划与实施、产品数字化制造、产品数字化检测和质量控制，以及为企业做数字化设计与制造项目改造升级和技术维护服务等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1.素质目标

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

---

1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

## 2.知识目标

2.1 掌握必备的思想理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

2.3 掌握计算机应用基础知识；

2.4 掌握金属加工、机械制图、机械测量、工程材料、静力学和材料力学、机械零件设计、机械加工工艺、电工电子技术、液压与气压传动等必备的基础理论知识；

2.5 了解普通机床与数控机床的结构，掌握常用机床设备的工作原理、安全操作及日常保养等方面知识；

2.6 掌握数字化设计与制造方面相关基础知识，包括数字化设计、计算机辅助工程、数字化工艺规划、数控自动编程与加工、特种加工、数字化检测（DMT）、数字化管理等；

2.7 掌握逆向工程与增材制造技术基本知识和方法；

2.8 掌握创新、创业的一些基本知识与方法。

## 3.能力目标

3.1 具有识读机械零件图、装配图，按照机械制图国家标准表

---

达机械图样，实施计算机辅助设计的能力；

3.2 具有使用数字化设计工具进行数字化模型构建、产品虚拟装配与逆向设计的能力；

3.3 具有工艺设计基础技能，以及利用工业软件进行工艺路线规划、工艺参数优化、产品协同设计与管理的能力；

3.4 具有数字化加工装备程序编制、常用量具和刀具选用等技能，以及数字化减材设备、增材设备等的操作能力；

3.5 具有正确选用和使用常规测量仪器和高精度的自动测量设备对产品进行检测的能力；

3.6 具备钳工、普通车床、铣床、磨床等方面的操作能力；

3.7 具有计算机操作的基本技能、具有文字处理能力，以及数据处理能力，信息获取、整理、加工能力；

3.8 具有机械产品领域绿色设计、数字制造、生产过程质量控制等职业素质，遵守职业道德准则和行为规范，具有工匠精神和社会担当意识；

3.9 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置

### (一) 开设课程与培养规格的支撑关系

表 2 开设课程与培养规格支撑关系表

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治	100201 Z3/Z4	√	√		√			√																	
		形势与政策	100102 L1 /L2/L3/L4/L5	√	√					√																	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	√	√					√																	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	√	√					√																	
		走进“四史”	100102D1	√			√			√																	
	国防安全课程	入学教育与军训	JW0101G0	√	√		√	√																			
		军事理论	000402L0	√	√		√			√																	
		国家安全教育	000403L1/L2	√		√				√	√																
	体育健康课程	大学体育	000301 Z1/Z2/Z3/Z4	√	√		√	√																			
		大学生心理健康教育	000103 Z1/Z2	√			√	√																			

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	
	劳动教育课程	劳动专题教育	000106 L1/L2	√	√	√	√	√																			
		劳动实践	000106S0	√	√	√	√	√																			
	创新创业课程	大学生职业发展规划	110102Z0	√			√																				
		创新思维与训练	110103Z0	√		√																					
		创业基础与实务	110104Z0	√			√																				
		大学生就业指导	110105Z0	√			√																				
	数字素养课程	信息技术基础	030100ZB	√		√						√									√				√		
		新一代信息技术导论	010100L0			√				√		√					√							√			
	文化素养课程	人文基础、大学美育	000101L0 000107L0	√	√	√	√	√	√																		
		中华优秀传统文化	100104Z1	√						√																	√
	文化基础课程	大学英语、大学日语	060001Z 06002ZA1	√	√	√	√	√	√	√																	√
		应用数学	000205LI	√	√	√	√			√																	√
		大学语文	000105L A/D	√	√				√	√																	√
专业技能课程	专业群基础课	金工实习(上、下)	020003S(1-2)	√	√	√	√		√	√		√	√	√						√		√		√			
		机械制图(上、下)	020201Z(1-2)	√	√	√	√		√	√		√		√				√	√								
		工程材料	020206Z0	√	√	√	√		√	√		√									√						
		机械测量技术	020205Z0	√	√	√			√	√		√		√		√				√	√	√	√			√	

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标										
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9		
		计算机辅助设计 (AutoCAD)	020214Z0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√						√			
		机械设计基础	020101Z0	√	√	√				√	√		√							√	√					√		
		机械制造技术基础	020126Z0	√	√	√				√	√		√								√		√				√	
		液压与气压传动	020123Z0	√	√	√				√	√		√	√														
		电工电子技术	021018Z0	√	√	√				√	√		√	√													√	
	专业核心课程	计算机辅助设计 (UG)	020209Z0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√	√						√		
		产品三维数字化设计	020601Z0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√	√	√					√		
		产品三维数字化设计实训	020601S0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√	√	√					√		
		数字化工艺规划 (CAPP)	020605Z0	√	√	√				√	√				√						√	√				√		
		数控铣床编程与加工	020127Z0	√	√	√				√	√		√									√				√		
		数控铣床编程与加工实训	020314S0	√	√	√				√	√		√									√				√		
		产品逆向设计与快速成型技术应用	020603Z0	√	√	√				√	√					√	√				√		√			√		
		数字化协同设计与制造综合实训	020603S0	√	√	√				√	√					√	√				√	√	√	√		√	√	
	专业拓展课程	数字化	AutoCAD 实训	020214X0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√						√		
CAXA 制图			020602X0	√	√	√				√	√		√		√	√		√	√						√			



课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标										
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9		
	设计方向	工程力学	020117X0	√	√	√				√	√		√							√								
		计算机辅助工程	020605X0	√	√	√				√	√				√						√							
		文献检索与论文写作	020002X0	√	√	√				√	√														√	√	√	
	数字化制造方向	特种加工技术	020424X0	√	√	√				√	√				√										√			
		先进制造技术	021001X0	√	√	√				√	√				√	√									√			
		多轴加工技术应用	020317X0	√	√	√				√	√				√					√		√				√		
		工业机器人离线编程与仿真	020118X0	√	√	√				√	√				√											√		
		数字孪生与虚拟调试技术应用	020118X0	√	√	√				√	√				√											√		
	数字化生产与管理方向	精益生产与车间管理技术	020603X0	√	√	√				√	√				√						√					√		
		产品数字化检测与质量管理	020606X0	√	√	√				√	√				√						√		√			√		
		PLM 技术应用	020604X0	√	√	√				√	√				√						√					√		
	毕设实习	毕业设计	JW0301B0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		岗位实习	JW0401D0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√



## (二) 开设课程主要教学内容及学时

### 1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
思想道德与法治	1. 总论篇：争做堪当民族复兴大任的时代新人； 2. 人生篇：树立正确的人生观，创造有意义的人生； 3. 理想篇：理想信念的内涵，确立崇高科学的理想信念； 4. 精神篇：中国精神的科学内涵和时代价值，做新时代的忠诚爱国者和改革的生力军； 5. 价值篇：践行社会主义核心价值观； 6. 道德篇：社会主义道德的内涵，践行社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德； 7. 法治篇：我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，坚决维护宪法权威，不断提升法治素养。	48
形势与政策	1. 专题一：学习贯彻党的二十大精神 立志做新时代好青年 2. 专题二 深刻认识当前经济形势，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步 3. 专题三 正确认识当前台海形势 坚定不移推进祖国统一大业 4. 专题四 构建人类命运共同体的新理念：全球发展倡议与全球安全倡议 每个学期根据《高校“形势与政策”课教学要点》要求安排四个专题学习内容。	40
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 历史抉择：马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果 2. 旭日东升：毛泽东思想 3. 旗帜道路：新民主主义革命理论 4. 一化三改：社会主义制度的确立 5. 以苏为鉴：社会主义建设道路的初步探索 6. 新的飞跃：中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 开篇之作：邓小平理论 8. 世纪跨越：“三个代表”重要思想 9. 继往开来：科学发展观	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 进入新时代：马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 目标任务：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 领导力量：坚持党的全面领导 4. 依靠力量：坚持以人民为中心 5. 实现路径：全面深化改革 6. 具体策略：“五位一体”总体布局 7. 保障条件：国家安全、国防军队、祖国统一、外交、从严治党	48
走进“四史”	1. 中国共产党党史：中国共产党的不懈奋斗史、理论创新史和自身建设史。	16

课程名称	主要教学内容	学时
	<p>2. 中华人民共和国史：进行社会主义革命，探索社会主义道路。</p> <p>3. 改革开放史：改革开放是中国共产党的一次伟大觉醒；改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命；改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。</p> <p>4. 社会主义发展史：学习历史上其他国家建设社会主义的经验教训，深化对历史三大规律的把握。</p>	
入学教育与军训	<p>1. 大学生守则、大学生奖惩条例、学籍管理办法、校史、校风</p> <p>2. 军事基本理论知识，</p> <p>3. 掌握军训的基本技术和技能</p> <p>4. 纪律观念和集体主义精神养成。</p>	112
军事理论	<p>1. 中国国防：国防概况和历史；国防政策、法规和国防动员；中国武装力量性质、宗旨、使命与力量构成。</p> <p>2. 国家安全：我国地缘环境基本概况与地缘安全；当前形势下的国家安全；总体国家安全观；国际战略形势现状与发展趋势。</p> <p>3. 军事思想：外国军事思想；中国古代军事思想的主要内容；当代中国军事思想的丰富内涵。</p> <p>4. 信息化武器装备：认识信息化装备以及发展趋势；信息化作战平台；综合电子信息系统；信息化杀伤武器。</p> <p>5. 现代战争：战争概述；新军事革命；信息化战争。</p>	36
国家安全教育	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等	18
大学体育	<p>1. 基础身体素质部分：耐力、速度、反应、力量、爆发力等。</p> <p>2. 民族传统体育部分：太极拳、八段锦等。</p> <p>3. 专项运动部分：乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、篮球、排球、足球、飞盘、气排球、舞蹈、健美操、排舞、体育游戏、健身气功等。</p> <p>4. 体育习惯养成，社会体育衔接部分：大课间自主锻炼。</p>	112
大学生心理健康教育	<p>1. 绪论与心理咨询：形成自助及求助的意识，树立正确的心理健康观念。</p> <p>2. 情绪管理：学会感知自己的情绪状态，学会调节情绪的有效方法，培养积极理性的认知方式。</p> <p>3. 自我意识：认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，学会自我肯定和自我悦纳。</p> <p>4. 人格发展：了解大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握人格途径和调试方法，培养健康人格。</p> <p>5. 学习心理：了解大学生学习心理特点，掌握培养学习动机与学习策略的技能，提高学习能力和效果。</p> <p>6. 人际交往：理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。</p> <p>7. 恋爱与性心理：认识恋爱和性心理特点，掌握调试方法，形成</p>	32

课程名称	主要教学内容	学时
	健康的恋爱观和性观念。 8. 挫折与生命教育：学会分析压力、探寻解决的方法，明白生命的重要意义、珍惜生命。	
人文基础 /大学美育	1. 科技与社会篇：科技与人文、科技与经济、科技与伦理的关系 2. 文学与艺术篇：文学与生活、诗歌、散文、小说、戏剧、艺术常识与赏析； 3. 历史与文化篇：历史的演变、文明的传承、文化的溯源、江苏区域文化赏析。 4. 美育基本理论：什么是美、美的历程、如何感知美； 5. 感受艺术美：音乐美、舞蹈美、文学美、绘画美、书法美、影视戏剧美； 6. 中华美育精神：中华美学、优秀传统文化、人生境界； 7. 江苏非遗之美：地方戏曲、地方工艺、地方民俗。	32/32
劳动专题教育	1. 劳动及新时代劳动教育：劳动的形态以及现代劳动的特点；劳动教育的历史以及高校劳动教育的内涵和意义。 2. 劳动价值：劳动创造“人”，创造创富，推动发展，实现个体价值。 3. 劳动保障：劳动安全常识、安全规程、防范劳动安全事故、劳动权益。 4. 劳动精神：具备劳动精神、践行工匠精神；发扬劳模精神。 5. 劳动教育实践总论：劳动教育实践目标、综合评价、实践内容及原则、劳动业绩的提交及评价。 6. 劳动教育实践分论：日常生活劳动实践、服务性劳动实践、生产性劳动实践。	16
劳动实践	1. 校园环境专项劳动：主要是保持学校的校园环境卫生，根据安排进行分组、分路段、分区域进行清扫和整理。 2. 其它校园服务性劳动实践：包括绿化养护劳动、信息化多媒体实践、最美家乡菜制作、校园设施维修操作、工程维修造价实操、节水节电实践、校园超市快递实践等。	24
应用数学	1. 函数、极限与连续 2. 一元函数微分学 3. 一元函数积分学	64
/大学语文 (根据专业性质 选择,保留一项)	1. 经典赏读：诗歌 2. 经典赏读：散文 3. 经典赏读：小说 4. 经典赏读：戏剧 5. 应用文写作 6. 文学史、文化常识	64
大学英语 /大学日语	1. 英语/日语词汇、句型、语法、语篇等； 2. 日常和职场情境下的英语/日语听、说、读、写、译训练； 3. 英语/日语等级考试训练；	64

课程名称	主要教学内容	学时
(根据高考外语语种选择)	4. 英语/日语跨文化交际知识与技能训练; 5. 用英语/日语讲述中国故事、传播中华优秀传统文化训练。	
中华优秀传统文化	1. 中华优秀传统文化的内涵 2. 中华传统思想文化 3. 中华优秀传统文化的基本精神 4. 中国古代文学与中国传统史学 5. 中国传统教育与中国传统科技 6. 中国传统医药与中国传统艺术 7. 中国传统武术与中国传统礼俗 8. 中国传统文化生活与地域文化	16
大学生职业发展规划	1. 自我探索与自我发展 2. 自我探索与大学生生涯发展 3. 性格探索、能力探索、职业兴趣探索、职业价值观探索 4. 职业生涯规划决策 5. 职业生涯规划 6. 实践活动	16
创新思维与训练	1. 感知创新及其概念 2. 创新思维的思维障碍 3. 创新潜能 4. 发散思维与联想思维训练 5. 想象思维与逆向思维训练 6. 思维导图法、TRIZ 理论 7. 专利撰写、创业项目分析和商机评估、创新策划书撰写要求	16
创业基础与实务	1. 创业基本认知 2. 创业机会与风险 3. 创业资源与管理 4. 创业模式与收益分析 5. 制定创业计划 6. 创业公司开办	16
大学生就业指导	1. 就业形势与就业观念 2. 就业心理 3. 就业准备 4. 就业政策与就业制度 5. 就业实践训练	16
信息技术基础	1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术 6. 信息素养与社会责任	64
新一代信息技	1. 新一代信息技术简介 2. 智慧物联	16

课程名称	主要教学内容	学时
术导论	3. 无线广域通信技术 4. 云计算 5. 大数据 6 人工智能 7. 区块链 8. 信息安全	
公共选修课	学历提升、国家安全教育、马克思主义理论、党史国史、逻辑思维、语言表达、计算统计、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科领域知识。	80

## 2.专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
金工实习	1. 金工实习操作规范要求与安全纪律； 2. 车床的操作及应用；铣床的操作及应用； 3. 钳工的一般加工方法； 4. 台式钻床、立式钻床的组成、运动和用途，台式钻床的操作和调整方法； 5. 常用工具、量具、夹具的基本原理及应用； 6. 机械部件的装配。	96
机械制图（上、下）	1. 绘制平面图形； 2. 绘制基本体三视图； 3. 绘制组合体三视图； 4. 零件图的绘制与识读； 5. 装配图的绘制与识读。	96
工程材料	1. 金属材料的性能、组织结构； 2. 常用金属材料的分类、牌号、用途； 3. 常用材料的热处理方法。	32
机械测量技术	1. 尺寸公差及标注； 2. 基准制配合及公差带代号查表； 3. 外尺寸、内尺寸测量； 4. 几何公差项目含义及标注； 5. 直线度、平面度、圆度、径向误差及跳动误差测量； 6. 表面粗糙度参数、标注及测量； 7. 螺纹基本几何参数测量。	32
计算机辅助设计（AutoCAD）	1. 用户界面、绘图环境设置； 2. 绘图编辑命令； 3. 各种图形设计； 4. 高级编辑及控制技巧； 5. 尺寸标注； 6. 绘制三维图形和打印出图。	32

机械设计基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 静力分析基础；</li> <li>2. 常用机构（平面连杆机构、凸轮机构、间歇运动机构）；</li> <li>3. 螺纹联接；机械传动（带传动、齿轮传动、轮系）；</li> <li>4. 轴及其联接；</li> <li>5. 轴承。</li> </ol>	64
机械制造技术基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 切削用量和切削液的选择；</li> <li>2. 零件的工艺分析；</li> <li>3. 对数控加工工艺文件的认识；</li> <li>4. 对数控刀具的认识及选择；</li> <li>5. 工件在数控机床上定位与夹紧；</li> <li>6. 典型零件的工艺分析与编制。</li> </ol>	48
液压与气压传动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 液压传动的工作原理与应用，液压系统运行中的主要问题；</li> <li>2. 液压传动工作介质，液体力学基础知识，管道内液体流动压力损失规律以及液体流经孔口和缝隙时的特性；</li> <li>3. 液压泵、液压马达、液压缸和液压阀的结构、工作原理、主要性能参数及其应用，液压泵、液压马达、液压缸和液压阀的拆装方法；</li> <li>4. 液压辅助装置的工作原理和运用；</li> <li>5. 液压基本回路和液压典型系统；</li> <li>6. 气压传动气源装置和气动元件，典型气动系统。</li> </ol>	48
电工电子技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直流电路</li> <li>2. 正弦交流电路</li> <li>3. 电工仪表及测量</li> <li>4. 变压器</li> <li>5. 半导体器件</li> <li>6. 放大电路和集成运算放大器</li> <li>7. 整流及稳压电器</li> </ol>	48

### 3.专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
计算机辅助设计（UG）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用操作（包括对象的操作、坐标系操作、图层操作、视图布局、信息查询、参数设置等）；</li> <li>2. 草图绘制、尺寸约束、几何约束；</li> <li>3. 特征操作（体素特征、扫描特征、成型特征、参考特征）；</li> <li>4. 虚拟装配；</li> <li>5. 工程图（试图创建、标注）。</li> </ol>	64
产品三维数字化设计	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曲面设计的概要；</li> <li>2. 曲面基准特征的创建；</li> <li>3. 曲线设计；</li> <li>4. 简单曲面的创建；</li> <li>5. 自由曲面的创建；</li> <li>6. 曲面的编辑；</li> </ol>	48



产品三维数字化设计实训	实训环节引入实际工程零件或案例，采取任务驱动的方式，进行自底向上和自顶向下产品设计。	24
数字化工艺规划（CAPP）	1. CAPP 的基本概念、原理，发展趋势； 2. 典型机械零件加工工艺基本分析方法； 3. 工艺设计标准化概念和管理基本内容； 4. CAPP 的工艺设计和管理、汇总输出、工艺知识库和数据库的定制，以及各类模板的定制等。	32
数控铣床编程与加工	1. 数控铣床结构、功能和基本工作原理； 2. 数控加工工艺卡片识读； 3. 一般数控铣削零件的加工工艺编制； 4. G00、G01、G02/G03 等辅助功能指令的应用； 5. 固定循环指令的应用；数控铣床的基本操作（面板操作、对刀操作、程序操作）； 6. 使用 CAM 软件进行综合编程加工。	32
数控铣床编程与加工实训	1. 数控加工工艺卡片识读； 2. 一般数控铣削零件的加工工艺编制； 3. G00、G01、G02/G03 等辅助功能指令的应用； 4. 固定循环指令的应用；数控铣床的基本操作（面板操作、对刀操作、程序操作）； 5. 使用 CAM 软件进行综合编程加工。	48
产品逆向设计与快速成型技术应用	1. 逆向工程中的数据采集、数据处理与 CAD 建模技术； 2. 快速成型制造技术的基本概念和基本原理； 3. 常用的数据采集设备和快速成型设备； 4. 产品的复制、仿制、改进和创新设计的综合应用。	64
数字化协同设计与制造综合实训	以项目为导向，按照数字化设计、工艺编制、制造、检测等生产流程进行协同设计与制造活动。	72

#### 4.专业拓展课程

表 6 专业拓展课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
特种加工技术	1. 电火花加工； 2. 电解加工； 3. 线切割加工； 4. 超声加工； 5. 激光加工。	24
智能制造基础	1. 智能制造技术与装备的基本知识、智能制造技术的体系结构； 2. 各种先进加工工艺方法，数控加工中心、三坐标测量机、电火花成型机床的编程方法与应用； 3. 柔性制造技术、工业机器人技术、集成制造技术 4. 掌握 MERP 等各种智能生产管理技术。	32
产品数字化检	1. 基于数字化检测设备（三坐标测量仪、齿轮测量中心、激光	48

测与质量管理	跟踪仪、激光雷达、激光扫描仪、机器视觉等)进行产品质量检测与控制的方法; 2. 根据质量管理要求对测量数据的分析处理方法。	
多轴加工技术	1. 软件的菜单操作; 2. 常用功能键的使用, 零件图的导入、分析; 3. 零件图的修改, 相关的创建操作的完成; 4. 切削参数的指定, 刀轨的生成和仿真, 后处理以及在线加工与检测。	48
工业机器人离线编程与仿真	1. 工业机器人仿真环境介绍; 2. 工具坐标系示教; 3. 工业机器人运动指令和程序示教; 4. 工业机器人位置寄存器指令和位置寄存器要素指令; 5. 工业机器人的 IO 控制; 6. 工件搬运示教; 7. 工业机器人编程常用逻辑指令。	48
计算机辅助工程	1. 有限单元法简介; 2. 模型导入与网格划分; 3. 边界条件、荷载的概念与设置; 4. 求解方法与设置; 5. 力学概念与结构分析; 6. 结构模态分析。	32

## 七、课程教学计划安排

见附表：2024 级数字化设计与制造技术专业教学计划安排表

## 八、开课学时、学分构成

表 7 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学时百分比	其中理论学时	理论学时占比	其中实践学时	实践学时占比
公共基础课程 (必修)	40.5	742	27.9%	408	55.0%	334	45.0%
公共基础课程 (选修)	12	192	7.2%	192	100.0%	0	0.0%
专业群基础课程 (必修)	31	496	18.6%	210	42.3%	286	57.7%

专业核心课程 (必修)	24	384	14.4%	120	31.3%	264	68.8%
专业拓展课程 (选修)	16.5	272	10.2%	128	47.1%	144	52.9%
毕业设计(论 文)、岗位实习	36	576	21.6%	0	0.0%	576	100.0%
总学分、总学时	160	2662	100.0%	1058	39.7%	1604	60.3%

注：学时百分比是此类课程占总学时的比例（%），理论学时占比与实践学时占比分别是理论学时与实践学时占此类课程的比例（%）。

## 九、实施保障

### （一）实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	钳工实训室	开展零件锉钻铰修配研磨抛光等钳工技能训练	配备投影设备、白板、台钻、砂轮机、普通测量工具、钳工工作台、虎钳和钳工工具，保证上课学生1人/台（套）。
2	金工实训室	开展车工、铣工、钳工等工种的基本知识和技能训练	配备普通车床、普通铣床，机床数量保证上课学生每2人1台。
3	数控加工实训中心	开展数控铣床、加工中心基本知识和技能训练	尽可能配备理论实践一体化实训室。配置数控铣床，每台机床均配备计算机。机床数量保证上课学生每2-5人1台。

### （二）师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业（群）基础课程	10	双师素质教师达80%以上，高级职称比例达30%以上。	2	工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
专业（方向）课	8	双师素质教师达90%	3	高级工程师以上或高

程		以上，高级职称比例达50%以上。		级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
---	--	------------------	--	---------------------

### （三）教学资源

1.课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2.教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3.教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

### （四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有。

1.以语言传授为主的课程主要采用的方法

---

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2.以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3.以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

#### （五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1.形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2.定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3.校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别

---

对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等重要的技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

#### （六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

### 十、毕业资格与要求

（一）取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。

（二）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

（三）计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。

（四）体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实〈国家学生体质健康标准〉工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治(上、下)	100201 Z3/Z4	B类	必修	3	48	42		6		过程评价	2/13	2/11					马院	校企合作	
		形势与政策I-V	100102 L1/L2/L3/L4/L5	A类	必修	1	40	32	8				过程评价	2/4	2/4	2/4	2/4	\		马院	第5学期线上
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	必修	2	32	28		4			过程评价		2/16					马院	校企合作
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	必修	3	48	42		6			过程评价			3/16				马院	校企合作
		走进“四史”	100102D1	A类	必修	1	16	16					过程评价	2/8						马院	校企合作
	国防教育课程	入学教育与军训	JW0101G0	C类	必修	3	112				112		过程评价	2W						学工	校军合作
		军事理论	000402L0	A类	必修	2	36	16	12		8		过程评价	2/8						素质	校军合作
		国家安全教育	000403L1/L2	A类	必修	1	18	8	8		2		过程评价	\	2/2					素质	校企合作
	文化基础课程	应用数学1	000205LI	A类	必修	4	64	64					过程评价 期末测评	4/16						素质	不分层, 工科专业
		大学语文A1	000105L A	A类	必修																不分层, 文科专业
	体育健康课程	大学生心理健康教(上、下)	000103 Z1/Z2	B类	必修	2	32	16	16				过程评价	2/4	2/4					素质	
		大学体育I-IV	000301 Z1/Z2/Z3/Z4	B类	必修	7	112	10		98	4		过程评价	2/16	2/16	2/16	2/6+4			体育	第4学期, 排课12+课外4

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注				
								理论		实践			1	2	3	4	5	6						
								线下	线上	课内	课外													
劳动教育课程		劳动专题教育	000108 L1/L2	A类	必修	1	16		8	8		过程评价	\		2/2				素质					
		劳动实践	000106S0	B类	必修	1.5	24			24		过程评价	1W						素质	校企合作				
创就业课程		大学生职业发展规划	110102Z0	B类	必修	1	16	6			10	过程评价	2/3	\					双创	校企合作				
		创新思维与训练	110103Z0	B类	必修	1	16	12			4	过程评价		2/6					双创	校企合作				
		创业基础与实务	11S104Z0	B类	必修	1	16	10			6	过程评价			2/5	\			双创	校企合作				
		大学生就业指导	110105Z0	B类	必修	1	16	6			10	过程评价				2/3			双创	校企合作				
数字素养课程		信息技术基础	030100ZB	B类	必修	4	64	32			32	考试	2/16	\					计通	校企合作				
		新一代信息技术导论	010100L0	A类	必修	1	16		16			过程评价		\					电子	校企合作				
公共必修课小计						40.5	742	340	68	146	188		12	8	7	2								
任选课	大学外语	大学英语 A1/B1	060001 Z1/ZB	B类	限选	4	64	64	0			过程评价+ 期末测评	4/16						国教	分层				
		大学日语 A1	06002ZA1	B类	限选			32	32														不分层	
	人文素养	人文基础	000101L0	A类	限选	2	32	24	8			过程评价	2/12						素质					
		大学美育	000107L0	A类	限选																			素质
		中华优秀传统文化	100104Z1	A类	限选					1	16			8	8			过程评价		2/4				
学业	大学英语 A2、A3/大学日语 A2		B类	任选	5	80		80			过程评价+ 期末测评								学业提升 选修, 线下					



课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
选课		应用数学 A2、A3/大学语文 A2		A类	任选							过程评价+期末测评							授课,周课时未体现	
	思政	马克思主义理论、党史国史等		A类	任选							过程评价							校企合作	
	安全教育	国家安全、大学生安全教育等		A类	任选							过程评价								
	科学技术	自然科学、科普介绍、信息技术等		A类	任选							过程评价								
	人文社科	人文艺术、历史文化、社会责任等		A类	任选							过程评价								
	职业素养	职业伦理、职业道德、职业素养等		A类	任选							过程评价								
	公共选修课小计						12	192	96	96	0	0		6	2	0	0			
专业技能课程	专业群基础课程(6-8门)	金工实习(上、下)	020003S(1-2)	C类	必修	6	96	0	0	96	0	过程考核+期末测评	2W		2W					
		机械制图(上、下)	020201Z(1-2)	B类	必修	6	96	48	0	48	0	过程考核+期末测评	3/16	3/16						
		工程材料	020206Z0	B类	必修	2	32	26	0	6	0	过程考核+实验技能+笔试	2/16							
		机械测量技术	020205Z0	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评		2/16						
		计算机辅助设计(AutoCAD)	020214Z0	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评		2/16						
		机械设计基础	020101Z0	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+期末测			4/16					

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
		机械制造技术基础	020126Z0	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评			3/16					
		液压与气压传动	020123Z0	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评			3/16					
		电工电子技术	021018Z0	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评		3/16						
<b>专业群基础课程 开课小计</b>						<b>31</b>	<b>496</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>286</b>	<b>0</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					
	专业核心课程 (6-8门)	计算机辅助设计(UG)	020209Z0	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+期末测评			4/16					
		产品三维数字化设计	020601Z0	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				3/16				
		产品三维数字化设计实训	020601S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核+成果考核				1W				
		数字化工艺规划(CAPP)	020605Z0	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评				2/16				
		数控铣床编程与加工	020127Z0	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程考核+成果考核			2/16					
		数控铣床编程与加工实训	020314S0	C类	必修	3	48	0	0	48	0	过程考核+成果考核			2W					

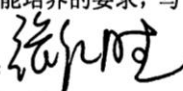
课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
		产品逆向设计与快速成型技术应用	020603Z0	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+期末测评				4/16				
		数字化协同设计与制造综合实训	020603S0	C类	必修	4.5	72	0	0	72	0	过程考核+成果考核					3W			
		<b>专业核心课程 开课小计</b>				<b>24</b>	<b>384</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>264</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>				
专业拓展 (方向)课程	数字化设计方向	AutoCAD 实训	020214X0	C类	选修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核+成果考核		1W						
		CAXA 制图	020602X0	B类	选修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评		2/16						
		工程力学	020117X0	A类	选修	3	48	48	0	0	0	过程考核+期末测评			3/16					
		计算机辅助工程	020605X0	B类	选修	2	32	16	0	16	0	过程考核+成果考核				2/16				
		文献检索与论文写作	020002X0	A类	选修	0.5	8	8	0	0	0	过程考核+成果考核				2/4				
	数字化制造方向	特种加工技术	020424X0	C类	选修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核+期末测评			1W					
		先进制造技术	021001X0	A类	选修	2	32	32	0	0	0	过程考核+期末测评			2/16					
		多轴加工技术应用	020317X0	B类	选修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评				2/16				
		工业机器人离线编程与仿真	020118X0	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				3/16				
		数字孪生与虚拟调试技术应用	020118X0	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				3/16				
		数	精益生产与车	020603X0	B类	选	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评				2/16			


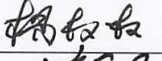

专业选修  
不低于  
16.5 学分。  
针对不同  
学生需要  
分学期开  
设相应的  
选修课程  
(特别关  
注支撑学  
业发展需  
要的课程)

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
	数字化生产与管理方向	间管理技术			修															
		产品数字化检测与质量管理	020606X0	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				3/16				
		PLM 技术应用	020604X0	B类	选修	2	32	16	0	16	0	过程考核+期末测评					4/8			
	专业拓展课小计						16.5	272	128	0	144	0	0	2	0	11				
	毕业设计岗位实习	必修模块	毕业设计（论文）	JW0301B0	C类	必修	12	192	0			192	答辩					12W		
岗位实习			JW0401D0	C类	必修	24	384	0				384	过程评价					24W		
毕业设计 顶岗实习 开课小计						36	576	0	0	0	576		0	0	0	0	0	0	根据实际情况填写（定稿删除）	
应修总计						160	2662	894	164	840	764		23	22	23	22	0	0	汇总数据（定稿删除）	

## 江苏电子信息职业学院人才培养方案制定会审表

专业名称（方向）	数字化设计与制造技术	隶属专业群	模具设计与制造专业群
专业开设时间	2022年9月	适用对象	高中毕业生、中职毕业生或某特定培养对象学生
主要合作企业	1.上海名古屋精密工具股份有限公司 2.富准精密模具（淮安）有限公司 3.富翔精密工业（昆山）有限公司 4.无锡贝斯特精机股份有限公司 5.江苏数码大方科技有限公司 6.淮海控股集团有限公司 7.徐州重型机械有限公司		
专业调研时间	2024年5月-2024年7月		
就业面向	面向通用设备制造业、专用设备制造业的机械工程技术人员、机械冷加工人员等职业群，能够从事产品数字化设计与开发、产品数字化工艺规划与实施、产品数字化制造、产品数字化检测和质量控制，以及为企业做数字化设计与制造项目改造升级和技术维护服务等。		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2652	
	公共基础课学时及占比	学时 916,占比 34.54%	
	专业（技能）课程学时及占比	学时 1736,占比 65.46%	
	选修（拓展）课学时及占比	学时 280,占比 10.6%	
	实践学时数及占比	学时 1644, 占比 62.0%	
	专业群基础课程数	9	
	底层共享的专业群基础课程数	9	
	专业核心课程数	6	
顶岗实习周数	24		
公共基础课程 设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、体育、军事理论、心理健康教育、美育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、语文、数学、信息技术、新一代信息技术导论等课程列为公共基础必修课程，开设专题劳动教育必修课16课时。将外语、中华优秀传统文化、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。		
专业（技能）课程 设置说明	能够落实《江苏电子信息职业学院2024级专业人才培养方案制（修）订指导意见》，积极对接2022年修订的《职业教育专业简介（2022年修订）》，根据《江苏省高职业专业认证通用规范（试行版）》和专业群实际建设情况，按专业核心能力需求并结合新技术、新工艺、新规范，优化整合专业群基础课、专业方向课程和专业拓展课程，课程设置与培养目标相适应、矩阵对应。 按照职业岗位群的能力要求，设置计算机辅助设计（UG）、产品三维数字化设计（含实训）、数字化工艺规划（CAPP）、数控铣床编程与加工（含实训）、产品逆向设计与快速成型技术应用等6门专业核心课程和若干专业拓展课程。 为响应《意见》中的强化实践环节，专业课程中有计划分阶段进行实践性教学，		

	<p>课程内容也紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出了应用性和实践性，同时注重学生职业能力和职业精神的培养。</p> <p>为响应《意见》中的书证融通，将“AutoCAD 中级证书”有关内容及要求有机融入了专业群基础课《计算机辅助设计（AutoCAD）》和专业拓展课《计算机辅助设计（AutoCAD）实训》课程教学。</p> <p>为拓宽学生岗位技能，根据技术的未来发展趋势，将先进制造技术和 PLM 技术应用等设置为专业拓展课。</p>		
<b>毕业资格</b>	<p>1. 取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。</p> <p>2. 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。</p> <p>3. 计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。</p> <p>4. 体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实&lt;国家学生体质健康标准&gt;工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。</p>		
<b>课程思政融入说明</b>	<p>讲好中国大国工匠故事，厚植爱国情怀。建国以来，我国的制造业的发展蜿蜒曲折、壮美辉煌，在发展过程中有大量的人、事、物。数字化设计与制造技术是我院新增设的专业，课程体系中专业群共享的基础课程和部分专业方向课程如《数控铣床编程与加工》、《多轴加工技术应用》、《特种加工技术》、《智能制造基础》均融入工匠精神课程思政内容且在其他专业中实施过，即将在其它未落实课程思政内容的专业方向课程中加强课程思政建设，从而使“讲好中国故事，厚植爱国情怀、团结协作、工匠精神和职业道德”落地、落实。同时，融入江苏或淮安地方制造业发展史、融入我校发展史，增强学生爱家乡、爱学校的情怀。</p>		
<b>方案能体现(请在相应口里打勾)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 岗课赛证融通 <input checked="" type="checkbox"/> 工学结合 <input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 专业认证	<input checked="" type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input checked="" type="checkbox"/> 专业集群 <input type="checkbox"/> 分层分类 <input checked="" type="checkbox"/> 数字化升级 <input checked="" type="checkbox"/> 专创融合	<input checked="" type="checkbox"/> 课程思政 <input checked="" type="checkbox"/> 现代职教体系贯通 <input checked="" type="checkbox"/> 模块化课程构建 <input checked="" type="checkbox"/> 新技术、新工艺等融入
	<b>其它方面:</b>		
<b>方案自评</b>	<p>本方案是遵循高职教育规律和职业成长规律，坚持知识、能力、素质协调发展原则来制定的。人才方案目标能够与行业和企业需求相结合，就业面向准确，符合市场人才需求；按照人才培养目标的要求确定了人才培养的规格，提出了与人才培养规格相对应的综合素质要求和职业能力要求；课程体系包括公共基础课程、专业（技能）课程，分为必修课、选修课（限选和任选）课两种类型，与专业人才培养目标、培养规格要求一致，适应了数字化设计与制造岗位能力要求；专业核心能力确定的基本准确，结构合理，适应了行业企业及社会对数字化设计与制造技术人才知识、能力的要求。教学计划进度能够也结合学情进行安排，总体上体现了知识、能力培养的规律，课时适中，次序合理。实训内容根据数字化设计与制造技术岗位技能培养的要求，与人才培养目标一致，实训项目合理，时间安排恰当。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字： 2024 年 8 月 5 日</p>		

二级学院 专业建设委员会 论证意见	<p>该培养方案积极对接 2022 年修订的《职业教育专业简介（2022 年修订）》，按专业认证三大核心理念，紧跟电子产品的设计、生产和制造的新技术发展趋势，深入调研，并调整优化了专业课程体系。</p> <p>该方案目标明确，内容完整，教学安排合理，符合学校人才培养方案制订相关文件精神。</p>			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	盛定高	江苏电子信息职业学院	教授/校副书记	
	杨权权	淮阴工学院	教授/院长	
	史新民	常州信息职业技术学院	教授/院长	
	潘洋宇	江苏电子信息职业学院	教授/院长	
	史宜巧	江苏电子信息职业学院	教授/处长	
	尹昭辉	江苏电子信息职业学院	副教授/院长	
二级学院 党总支会议意见	<p>该培养方案遵循立德树人原则，在课程体系中除了国家规定的思政类课程之外，还在专业课程中全面、有机融入思政元素。方案能够落实教育部和省级相关文件精神，符合当前中国特色社会主义政治方向。</p> <p>签字（盖章）：  2024年8月7日</p>			
二级学院 党政联席会议意见	<p>该培养方案按专业认证规范，对接行业新技术发展趋势和企业需求，优化调整了课程体系。培养目标明确，课程定位准确，教学安排合理，符合学校相关文件要求。</p> <p>签字（盖章）：  2024年8月7日</p>			

备注：

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印，表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描，附在人才培养方案后面，一并上交教务处，原件各二级学院留存。

学校 论证意见	<p>专家组受学校委托，8月17日对该人才培养方案进行论证。专家组从指导思想贯彻、上级文件精神、学生能力培养、文件格式规范等方面进行审阅，一致认为方案合理可行，具体意见如下：</p> <p>1. 该方案在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，符合教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成[2019]13号)要求；</p> <p>2. 该方案能将新技术、新工艺、新标准纳入课程标准与教学内容，充分体现产教融合高质量，符合行业企业需求；</p> <p>3. 该方案培养目标明确，课程设置全面，教学计划安排合理，符合人才培养规律，能够保障学生高质量培养。</p> <p>同时专家们也提出，专业建设要进一步加深产教融合，促进校企合作，推动教育教学改革，不断提升专业的教学水平和竞争力。</p>			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	杨新春	富准精密模具(淮安)有限公司	专理	
	张红光	江苏苏盐井神公司第二分公司	特级技师	
	楚万宗	淮安中升之星汽车销售服务有限公司	副总经理	
	史宜巧	江苏电子信息职业学院	规划办/质控办主任	
	尹昭辉	江苏电子信息职业学院	创新创业学院院长	
教学工作委员会 意见	<p>学校教学工作委员会8月29日召开会议，审议2024级人才培养方案，到会16人，同意16人。 通过</p> <p></p>			
党委会意见	<p>同意</p> <p></p>			