



江苏电子信息职业学院

JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONICS AND INFORMATION

## 软件技术专业群

# 计算机应用技术专业人才培养方案

（适用于 2024 级入学留学生）

专业代码：510201L

专业负责人	邢海霞、孙宝凤
审核人	徐义晗、廉东昌
所属学院	计算机与通信学院、国际教育学院
制定时间	2024 年 8 月

## 一、专业名称（专业代码）

计算机应用技术（510201L）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力，母语为非汉语的外籍学生或华人华侨。

## 三、修业年限

学制：三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书
电子信息 大类(51)	计算机类 (5102)	软件和信 息技术服 务业(65)	计算机硬件技 术人员( 2-02-10-02) 信息系统运行 维护工程技 术人 员 (2-02-10-08)	计算机系统管理 员、信息系统运行 维护技术人员、计 算机硬件技术人 员	

---

## 五、培养目标与培养规格

### （一）汉语培养目标

掌握汉语语言的基本知识，具备一定的汉语听、说、读、写能力，具有较为扎实的汉语语言交际能力，了解中国的基本国情，包括中国的政治、经济、社会、文化等方面的基本情况，能够通过 HSK 四级考试或达到相应水平，具备开展专业课学习的汉语基础。

### （二）专业培养目标

本专业培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向信息技术服务部门的信息系统运维工程师、计算机硬件工程师、网络设备运维工程师以及服务器运维工程师等职业群，能够从事网站设计与管理、数据库管理与运维、计算机硬件与网络设备运维以及服务器运维等工作的高素质技术技能人才。

### （三）培养规格

#### 1. 素质目标

1.1 了解中国的基本国情，遵守中国的法律法规，尊重中国的社会公德和风俗习惯，具有中国文化和价值观的认同感；

1.2 具备诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养；

1.3 具有较强的社会责任感、团队协作能力与沟通能力；

1.4 具备较高的人文素养和必要的科学素养；

1.5 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

1.6 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和

---

一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

## 2.知识目标

2.1 掌握 1200 个常用词汇以及达到 HSK 四级水平所必须的语法知识；

2.2 具有阅读本专业中文资料所必备的基本词汇知识；

2.3 具有信息基础、计算机组成与体系结构、操作系统基本知识，具有一定的网络知识；

2.4 掌握静态动态网页的基础知识,静态动态网页制作与设计以及网站后台开发流程、开发方法；

2.5 掌握数据库的基本概念,数据库维护和管理相关知识；

2.6 掌握计算机硬件组装与调试技术和方法、计算机系统维护与故障诊断技术；

2.7 掌握中小型企业局域网搭建、管理与维护的知识；

2.8 掌握 Linux 服务器运维相关知识。

## 3.能力目标

3.1 能够运用现代汉语进行日常交际，能阅读本专业汉语资料；

3.2 具备较强信息搜索和分析能力，能够阅读和检索本专业相关文献能力；

3.3 具有良好的沟通表达能力和团队协作能力；

3.4 具有良好的职业操守和个人修养以及服务意识和管理能力；

3.5 具有工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力；

---

3.6 具有熟练的计算机硬件维护与维修能力以及服务器软硬件系统维护能力；

3.7 具有网络设备安装与运维能力，具备中小型企业局域网搭建、管理与维护的能力；

3.8 具有数据及数据库维护、备份与恢复能力；

3.9 具有 Linux 服务器运维管理能力。

## 六、课程设置

### (一) 开设课程与培养规格的支撑关系

表 2 开设课程与培养规格支撑关系表

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	
公共基础课程	适应教育课程	入学教育	060101S3	√	√	√	√	√	√											√	√						
	综合课程	汉语综合 I、II、III、IV	060113Z1\Z2\Z3\Z4								√	√								√							
		HSK 进阶训练 I、II、III、IV	060114Z1\Z2\Z3\Z4								√	√								√							
	听说课程	汉语听说 I、II	060109Z1\Z2								√	√								√							
	读写课程	汉字书写	060115Z0									√								√							
		汉语读写	060107L1								√	√								√							
	国情教育课程	中国概况	060101L0	√	√	√														√							
	文化素养课程	中国文化体验	060105Z0	√																							
		健身气功	CXKT0009				√																				
		音乐鉴赏	060116Z0				√																				

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标										
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9		
		中国书法	060110Z0				√																					
	实训课程	HSK 四级强化实训	060102S0							√	√								√									
		中文打字训练	060103S0									√																
	体育课程	大学体育 I	000301Z1						√																			
数字素养课程	信息技术基础 A	030100Z0									√								√									
专业技能课程	专业群基础课	人工智能导论	030900Z0																	√								
		程序设计基础	030106ZC									√																
		网页制作与网站设计 C	030329ZC										√															
		计算机网络基础及应用	030301ZD									√											√					
		Linux 操作系统基础	030705ZB														√										√	
		数据库原理及应用	030125Z2												√	√											√	
	专业核心课程	计算组装与维护	030514Z1													√					√	√		√				
		Linux 系统管理 A	030305ZA														√											
		通信工程制图	030349ZA														√						√					
		综合布线技术 B	030304ZA														√				√	√			√			
	网络设备安装与配置 B	030303ZB														√							√					

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标								能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	
		服务器运维技术	030529ZA												√							√					
	专业拓展课程	图形图像处理 A	030328ZA								√																
		云计算数据中心运维管理	030564ZA																	√							
		Office 高级应用	030127XA																√								
	毕设实习	毕业设计	JW0301B0	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	



## (二) 开设课程主要教学内容及学时

### 1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
入学教育	1. 使来华留学生了解中国的基本概况，了解中国的相关法律法规，同时了解淮安的基本情况； 2. 让学生了解江苏电子信息职业学院的基本情况，了解学校在留学生教学管理、学生管理工作方面的相关管理规定和要求； 3. 让学生了解本专业的培养方案、培养目标、培养路径、就业方向，以及对应的就业岗位。	24
汉语综合	1. 词汇：掌握词语表中的词语，能够辨析近义词间的异同并恰当使用； 2. 语法：在理解语法的基础上，掌握句子或语段，具备初步的会话能力； 3. 提高学生对汉语语言知识的掌握与实际运用能力，能将所学汉语知识运用到日常生活和学习中去； 4. 使学生能够具有一定的中华文化知识，具备一定的汉语交际能力。	352
HSK 进阶训练	1. 掌握 HSK 一级、二级、三级、四级应具备的词汇和语法点； 2. 能够具备 HSK 等级对应量表中一级、二级、三级、四级的能力； 3. 能较好地进行交际性强的小组活动，提升汉语综合运用能力； 4. 了解一定的中国文化，培养跨文化交际过程中主动沟通意识。	192
汉语听说	1. 听：能听懂用标准普通话或略带方音的普通话所作的、语速正常（180—200 字/分钟）、有关一般日常生活和社交活动的会话、一般性交涉或业务交往的谈话、大学入学基础课程的课堂讲解、题材熟悉的新闻广播等； 2. 说：具有初步的成段表达能力，语调基本正确，语速基本正常，表达比较清楚、准确、恰当。能就一般性话题展开讨论，进行一般性交涉和业务洽谈。	128
汉字书写	1. 了解汉字的演变发展过程，感受汉字独特之美，提高学生的审美能力； 2. 培养学生热爱中国语言文字的情感，激发他们乐于书写汉字的兴趣； 3. 学会正确的写字姿势，掌握基本的执笔与运笔方法； 4. 认识汉字的间架结构，掌握汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首； 5. 认识一些象形字、形声字的构字方法。	64
汉语读写	1. 能够准确认读语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇；能读懂涉及社区生活、健康状况、校园生活、日常办公、动物、植物等话题任务内容的语言材料（500 字以内），阅读速度不低于 140	64

课程名称	主要教学内容	学时
	字/分钟。能够理解一般复句，读懂叙述性、说明性等语言材料及简单的议论文，理解主要内容，把握关键信息，并做出适当推断，基本了解所涉及的文化因素。 2. 掌握中文标点符号的使用、便条的写法、记叙文的三段式叙述、简单场景描写、按照时间顺序进行叙述、文章的修改符号、书信格式、文章的开头艺术。能够针对阅读材料进行简单的仿写。	
中国概况	1. 了解中国社会文化，扩充知识面，提高人文素养； 2. 对于中国人民、政治、经济、历史等要有所了解，在生活学习时能够把所学知识运用到实践，能进行较为深入的研究； 3. 更好地学习中国语言和文化，同时通过实践性教学活动不断提高学生的自主学习能力和分析解决问题的能力。	64
中国文化体验	体验各种不同的中国文化活动，丰富留学生的文化生活，培养他们对中国传统文化的认同感，使他们能够全方位地接触和感知中国传统文化的精髓和魅力，并不断提高留学生的跨文化交际能力，培养留学生对中国文化的兴趣与热爱以及开放自信兼容并蓄的文化价值观。	32
HSK 四级强化实训	1. 能听懂日常生活、工作、学习中的常见话题，简单故事，简单的自然、文化介绍及跟日常生活相关的体验感悟等。能理解说话人要表达的主要内容，并把握相关细节； 2. 能读懂日常生活、工作、学习中简短的材料，获取主要内容，掌握重要事实和细节； 3. 能较自如的运用常见词汇，写出较复杂的句式结构，语句通顺，词汇和语法基本正确。	48
中文打字训练	1. 能够熟练运用各种汉字输入法（五笔输入法除外）； 2. 能够熟悉汉语中各种标点符号、数字全角/半角转换； 3. 能够通过文章录入练习，熟练掌握盲打技巧。	24
大学体育	基本体能素质，专项运动技术。	32
信息技术基础	1. 能进行文字录入；会收发电子邮件和使用即时通讯工具； 2. 会 Windows 操作系统的基本设置； 3. 会利用网络检索工具获取信息，掌握信息的表示和数制转换； 4. 掌握 Word 文本编辑的技术，会编辑制作个人简历和毕业论文等较复杂文档； 5. 掌握 Excel 公式的基本应用及单元格的引用关系，会用 excel 处理较复杂的报表； 6. 掌握 PPT 幻灯片的基本操作和编辑技术。会用 PPT 制作项目汇报方案。	32

## 2.专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
人工智能导论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人工智能概述</li> <li>2. 专家系统</li> <li>3. 机器学习</li> <li>4. 规划系统</li> <li>5. AI 工具使用</li> </ol>	16
程序设计基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Java 集成开发环境的使用；</li> <li>2. Java 语法基础；</li> <li>3. 流程控制语句；</li> <li>4. 类和对象；</li> <li>5. 类的继承；</li> <li>6. 抽象类和接口。</li> </ol>	64
程序设计高级	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Java 常用类；</li> <li>2. 异常处理；</li> <li>3. Swing 图形界面；</li> <li>4. 访问数据库；</li> <li>5. 多线程；</li> <li>6. 输入输出流。</li> </ol>	64
计算机网络基础及应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机网络的基本原理和基础知识；</li> <li>2. 网络体系结构的组成及功能；</li> <li>3. TCP/IP 协议的数据封装格式；</li> <li>4. 主要网络协议的功能；</li> <li>5. 常见的网络设备的功能。</li> </ol>	64
Linux 操作系统基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linux 操作系统环境搭建；</li> <li>2. Linux 目录和文件管理；</li> <li>3. Linux 用户和用户组管理；</li> <li>4. Linux 目录和文件权限管理；</li> <li>5. Linux 磁盘管理。</li> </ol>	32
网页制作与网站设计 C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 网站设计制作的基本流程；</li> <li>2. 网页效果图的设计与制作；</li> <li>3. Dreamweaver 的使用；</li> <li>4. 框架、表格布局网站；</li> <li>5. HTML 语言应用；</li> <li>6. CSS 样式表应用；</li> <li>7. HTML+CSS 页面布局；</li> <li>8. 网站的测试与发布。</li> </ol>	64
数据库原理及应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据库的基本概念；</li> <li>2. 数据库设计；</li> </ol>	64

	3. 数据库创建; 4. 数据操纵; 5. 数据库高级对象使用; 6. 数据库管理与维护。	
JavaScript 及框架应用	1. 开发环境和项目创建,JavaScript 的基本语法; 2. JavaScript 内置对象的应用; 3. BOM 和 DOM 编程; 4. 表格操作; 5. AJAX; 6. JQuery 应用。	64

### 3.专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
计算组装与维护	1. 熟练安装计算机硬件和常见软件; 2. 能够进行计算机系统性能优化; 3. 常见计算机故障的诊断与排除的能力。	64
网络设备配置与管理	1. IP 地址设置和子网划分; 2. 路由交换技术; 3. 简单的网络管理并排除常见网络故障。	64
综合布线技术	1. 网络综合布线工程中的基本概念、规范; 2. 布线工程中传输介质和器材工具的使用; 3. 布线系统的施工工艺; 4. 布线系统的测试、验收。	48
通信工程制图	1. 通信工程项目相关基本概念; 2. 行业规范和要求; 3. AutoCAD 常用命令的基本操作方法。	48
Linux 系统管理	1. Linux 系统安装和配置; 2. 图形界面和命令行界面的操作; 3. Linux 系统基础操作命令的使用。	64
服务器运维技术	1. 服务器的硬件组装和软件安装流程; 2. 服务器操作系统和驱动程序的安装, 服务器远程管理功能配置; 3. 服务器硬件启动过程和常见硬件故障的排除。	64

### 4.专业拓展课程

表 6 专业拓展课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
图形图像处理	1. Photoshop 的基本操作； 2. 图像绘制、编辑工具使用； 3. 色彩的调整； 4. 图层的应用； 5. 通道的应用； 6. 滤镜应用。	64
Office 高级应用	Word 高级应用、Excel 高级应用、PowerPoint 高级应用。	64
云计算数据中心运维管理	云计算中心软件资源的运维、硬件资源的运维、云计算中心自动化运维	64

## 七、课程教学计划安排

见附表：2024 级计算机应用技术专业教学计划安排表

## 八、开课学时、学分构成

表 6 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学时百分比	其中理论学时	理论学时占比	其中实践学时	实践学时占比
公共基础课程（必修）	58.5	936	45.00%	464	49.57%	472	50.43%
公共基础课程(选修)	10	160	7.69%	80	50.00%	80	50.00%
专业群基础课程（必修）	22	352	16.92%	192	54.55%	160	45.45%
专业核心课程（必修）	23.5	376	18.08%	176	46.81%	200	53.19%
专业拓展课程（选修）	4	64	3.08%	32	50.00%	32	50.00%
毕业设计（论文）	12	192	9.23%	0	0	192	100%
课程总学分、总学时	130	2080	100%	944	45.38%	1136	54.62%

## 九、实施保障

### (一) 实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	计算机拆装实验室	支持计算机拆装与维护实训教学,以及计算机组装与维护,数据备份与恢复技术课程的实践教学	室内面积 160 平方米,配备 40 台可拆装计算机、投影设备等。
2	联想综合实训室	支持笔记本拆装与维护实训教学 支持服务器硬件技术等实践教学	室内面积 200 平方米,配备各种型号笔记本 20 台,服务器 2 台,维修工具 20 套,投影仪,白板
3	网络工程实训室	满足服务器硬件技术,Linux 系统管理,网络设备安装与配置课程及实训教学	室内面积 160 平方米,配备服务器 1 台以上,电脑 45 台,路由设备 10 个以上,交换机 20 个,ADSL 路由器 2 个
4	综合布线实训室	满足综合布线课程与实训教学	室内面积 160 平方米,配备演示平台 2 套,综合布线设备 25 套
5	Web 前端实训室	网页制作与设计、JavaScript 及框架应用、移动 UI 设计、数据库管理与维护等课程实践教学	室内面积 100 平方米,配备 48 台计算机(安装 MySQL、Bootstrap 等相关软件及开发工具)、投影设备、白板等。
6	人工智能实训室	人工智能导论、数据采集与处理等课程实践教学	室内面积 100 平方米,人工智能实训平台 1 项、人工智能课程资源 1 套、图像识别展示屏 1 台、语音识别展示屏 1 台、智能小车 5 辆、移动大屏 1 台、电脑终端 50 台、2 台 CPU 服务器、3 台 GPU 服务器

### (二) 师资队伍

授课类型	专任教师	企业兼职教师
------	------	--------

	数量	要求	数量	要求
专业（群）基础课程	20	承担 ICT 技术概述、程序设计、计算机网络基础、Linux 操作系统基础、网页制作与网站设计、数据库原理及应用等课程的授课任务。	8	承担局域网设计与组建课程的授课任务。
专业（方向）课程	21	专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和较强的实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月企业实践经验。	13	主要从本专业相关行业企业聘请，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （三）教学资源

1.课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2.教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体

---

现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3.教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

#### （四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有：

##### 1.以语言传授为主的课程主要采用的方法

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

##### 2.以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

##### 3.以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

#### （五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：



---

### 1.形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

### 2.定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

## （六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

## 十、毕业资格与要求

（一）取得不少于 130 学分。

附表：教学计划安排表

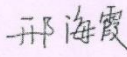
课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
公共基础课程	适应教育课程	入学教育	060101S3	C类	必修	1.5	24			24		过程评价	1W						国教		
	综合课程	汉语综合 I、II、III、IV	060113Z1\Z2\Z3\Z4	B类	必修	22	352	176		176		过程评价 考试	8/16	6/16	4/16	4/16			国教		
		HSK 进阶训练 I、II、III、IV	060114Z1\Z2\Z3\Z4	B类	必修	12	192	96		96		过程评价 考试	4/16	4/16	2/16	2/16			国教		
	听说课程	汉语听说 I、II	060109Z1\Z2	B类	必修	8	128	64		64		过程评价 考试	4/16	4/16					国教		
	读写课程	汉语读写	060107L1	B类	必修	4	64	32		32		过程评价 考试			4/16				国教		
	国情教育课程	中国概况	060101L0	A类	必修	4	64	64		0		过程评价 考试				4/16			国教		
	实训课程	HSK 四级强化实训	060102S0	C类	必修	1.5	24			24		过程评价					1W		国教		
		中文打字训练	060103S0	C类	必修	1.5	24			24		过程评价			1W				国教		
	体育课程	大学体育 I	000301Z1	B类	必修	2	32	16		16		过程评价	2/16						体育		
	数字素养课程	信息技术基础 A	030100Z0	B类	必修	2	32	16		16		过程评价		2/16					计通		
	公共必修课小计						<b>58.5</b>	<b>936</b>	<b>464</b>	<b>0</b>	<b>472</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
	限选课	汉字书写	060115Z0	B类	限选	4	64	32		32		过程评价	4/16						国教		
		中国文化体验	060105Z0	B类	限选	2	32	16		16		过程评价			2/16				国教		
	任选课	健身气功	CXKT0009	B类	任选	2	32	16		16		过程评价		2/16					体育	需修满4学分 任选	
音乐鉴赏		060116Z0	B类	任选	2	32	16		16		过程评价		2/16					国教			

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
		中国书法	060110Z0	B类	任选	2	32	16		16		过程评价		2/16					国教	课	
<b>公共选修课小计</b>						<b>10</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
专业 (技能) 课程	专业群 基础课程 (6-8 门)	人工智能导论	030900Z0	B类	必修	1	16	16	0	0	0	过程考核			1				计通		
		程序设计基础 (Java)	030106ZC	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 考试			4/16				计通		
		网页制作与网站设计C	030329ZC	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 考试			4/16				计通		
		网页制作与网站课程设计	030329S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核				1W			计通		
		计算机网络基础及应用	030301ZD	B类	必修	4	64	32	32	0	0	过程评价+ 考试				2/16			计通		
		Linux 操作系统基础	030705ZB	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程评价+ 考试				2/16			计通		
		数据库原理及应用	030125Z2	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 考试				4/16			计通		
		数据库课程设计	030125S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核				1W			计通		
	<b>专业群基础课程 开课小计</b>						<b>22</b>	<b>352</b>	<b>160</b>	<b>32</b>	<b>160</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
	专业核 心课程 (6-8 门)	Linux 系统管理 A	030305ZA	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 期末测评					4/16		计通		
		计算组装与维护	030514Z1	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 期末测评					4/16		计通		
		计算机拆装与维护 B	030511SB	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	平时+综合 考核					1W		计通		
		通信工程制图	030349ZA	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+ 期末测评					3/16		计通		
		网络设备安装与配置 B	030303ZB	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 期末测评						4/16	计通		
		综合布线技术 B	030304ZA	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+ 期末测评						3/16	计通		

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
		服务器运维技术	030529ZA	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+ 期末测评						4/16	计通	
		<b>专业核心课程</b>	<b>开课小计</b>			<b>23.5</b>	<b>376</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
	专业拓展(方向)课程	图形图像处理 A	030328ZA	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价					4/16		计通	专业选修不低于4学分。
		云计算数据中心运维管理	030564ZA	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价					4/16		计通	
		Office 高级应用	030127XA	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价					4/16		计通	
		<b>专业拓展课小计</b>				<b>4</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
毕业设计	必修模块	毕业设计(论文)	JW0301B0	C类	必修	12	192	0			192	答辩						12W		
			<b>毕业设计</b>	<b>开课小计</b>		<b>12</b>	<b>192</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>192</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>应修总计</b>						<b>130</b>	<b>2080</b>	<b>912</b>	<b>32</b>	<b>944</b>	<b>192</b>									

## 江苏电子信息职业学院 人才培养方案制定会审表


专业名称(方向)	计算机应用技术(留学生)	隶属专业群	软件技术专业群
专业开设时间	2023年9月	适用对象	2024级计算机应用技术专业留学生
主要合作企业	联想集团、鹏鼎科技控股股份有限公司、立讯精密工业(苏州)有限公司		
专业调研时间	2024年7月		
就业面向	计算机系统管理员、信息系统运行维护技术人员、计算机硬件技术人员		
学时学分	应修总学分	130	
	总学时	2080	
	公共基础课学时及占比	学时 1096, 占比 52.69%	
	专业(技能)课程学时及占比	学时 728, 占比 35.00%	
	选修(拓展)课学时及占比	学时 64, 占比 3.08%	
	实践学时数及占比	学时 1136, 占比 54.62%	
	专业群基础课程数	8	
	底层共享的专业群基础课程数	8	
	专业核心课程数	7	
顶岗实习周数	0		
公共基础课程设置说明	<p>能够按照教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号)的文件要求,开设既能提高留学生汉语语言技能,又能学习中国文化的课程体系,包括汉语基础类课程:汉语综合、汉字书写、HSK进阶训练;汉语应用类课程:汉语听说、汉语读写;文化体验类课程:中国文化体验;国情教育类课程:中国概况;此外,还有针对性地开设了一些实践课程,包括入学教育、HSK四级强化实训、中文打字训练。同时将大学体育、信息技术基础也列为公共基础必修课程。另还开设了一些公共选修课程,包括健身气功、音乐鉴赏。</p>		
专业(技能)课程设置说明	<p>参照《高等职业学校专业教学标准》,结合专业认证理念和专业调研分析结果,将人工智能导论、程序设计基础(Java)、计算机网络基础及应用、网页制作与网站设计、网页制作与网站课程设计、数据库原理及应用、数据库课程设计和Linux操作系统基础列为专业群基础课,将Linux系统管理、计算组装与维护、计算机拆装与维护B、通信工程制图、网络设备安装与配置B、综合布线技术B和服务器运维技术列为专业方向课程。</p>		
毕业条件	1.取得不少于130学分。		

<p>课程思政融入说明</p>	<p>深化认识“课程思政”，从顶层谋划入手，探索“课程思政”融入专业人才培养方案的实践路径。</p> <p>分析专业课程体系中的前后课程关系，找准“思政内容”与专业知识的契合点，通过系统性的课程设计，以无缝对接和有机互融的方式，建立生成性的内在契合关系，将法治意识、职业道德、职业素养、工匠精神等方面的课程思政知识技能点导入专业课程中，科学制定专业知识教学目标、课程思政教育目标和技术能力提升目标，将思政教育和专业知识技能培养相融合，在“深”字上下功夫，做到深度融合，并重视对于课程思政教学效果的评价，将经过分析的评价结果运用到课程设计的改进、评价标准的改进以及制度的完善等方面。</p>		
<p>方案能体现（请在相应□里打勾）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 四个依托 <input type="checkbox"/> 四个嵌入 <input checked="" type="checkbox"/> 校企合作、工学结合 <input type="checkbox"/> 双主体培养 <input checked="" type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input checked="" type="checkbox"/> 分类培养、分层教学 <input checked="" type="checkbox"/> 课证融通 <input checked="" type="checkbox"/> 赛教融合 <input checked="" type="checkbox"/> 专业群构建	<input checked="" type="checkbox"/> 创新、创业教育 <input checked="" type="checkbox"/> 职业能力职业精神培养 <input type="checkbox"/> 中高职衔接 <input type="checkbox"/> 高职本科衔接 <input checked="" type="checkbox"/> 信息化教学手段 <input checked="" type="checkbox"/> 校企双师团队
<p>方案自评</p>	<p>（在人才培养方案的制订理念、思路、路径、培养目标达成、改革创新等方面进行简明、扼要、清晰的阐述）</p> <p>1. 参考教育部专业教学标准，制定人才培养方案。培养目标明确，内容详实完整，课程体系结合行业最新技术，教学安排合理。</p> <p>2. 在同类院校调研的基础上进一步规范课程设置，汉语课程的设置较为完整和全面，不仅突出汉语听说读写能力的培养，也能将中国国情和社会文化相关知识融入其中，培养留学生对中国文化和价值观的认同感。</p> <p>3. 课程体系注重学生素养和职业技能培养，职业技能培养课程分为三个层次，难度上层次递进，并进行深度校企合作，核心课程的课程设计和系统运维方向项目化实训引进企业力量实施，体现“素养引领、项目驱动，校企共育”的人才培养特色。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

二级学院专业建设委员会论证意见	(对培养方案目标是否明确、内容是否完整、课程体系是否科学、教学安排是否合理等方面进行论证) 该专业人才培养方案专业培养目标明确,内容体系完整,课程体系设置科学合理,总体上与专业人才培养目标及培养规格要求相契合,6个学期的课程设置合理可行,能够适应计算机应用技术专业岗位能力要求。 专业建设委员会一致同意此人才培养方案。			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	熊英	无锡职业技术学院 国际教育学院院长	教授/院长	
	尹昭辉	江苏电子信息职业学院创新创业学院	副教授/院长	
	乔琪	江苏电子信息职业学院计算机与通信学院	副教授/副院长	
	柳超	江苏电子信息职业学院商学院	副教授/副院长	
莫国涛	江苏电子信息职业学院国际教育学院	副教授/院长		
二级学院党总支会议意见	(对培养方案的政治原则、政治方向,落实立德树人等方面进行审核)  经直属国际教育学院党支部委员会认真讨论,该方案结合历年来留学生学习实际对课程及比例进一步优化,突出汉语语言技能提升和计算机应用技术专业素养和职业素养的培养,汉语课程、中国概况、传统文化等课程重视留学生知华、友华情怀和跨文化意识培养,经审核没有发现政治原则、政治方向问题。  签字: 2024年8月16日			
二级学院党政联席会议意见	该培养方案以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)和教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外[2018]50号)为基本遵循,人才培养方案重视语言能力培养的同时,突出计算机应用技术专业核心课程素养和职业技能提升,并融入中华优秀传统文化教育,课程设置科学、合理、逻辑性强,该方案对留学生未来职业发展和学历提升具有积极的支撑作用,符合留学生培养实际,同意该方案。  签字: 2024年8月16日			

备注:

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印,表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描,附在人才培养方案后面,一并上交教务处,原件各二级学院留存。

学校 论证意见	<p>专家组受学校委托，8月17日对接人才培养方案进行论证。专家组从指导思想、上级文件精神、学生能力培养、文件精神规范性等方面进行审阅，一致认为方案合理可行，具体意见如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 该方案在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，符合教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作规范意见（教高〔2019〕13号）要求；</li> <li>2. 该方案能将新技术、新工艺、新标准纳入课程标准和教学内容，充分体现产教融合高质量，符合行业企业需求；</li> <li>3. 该方案培养目标明确，课程设置合理，教学计划安排合理，符合人才培养规律，能够保障学生高质量培养。</li> </ol> <p>同时专家们也提出，专业建设要进一步加深产教融合，促进校企合作，推动教育教学改革，不断提升专业的教学水平和竞争力。</p>			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	李清波	淮阴师范学院	物理与电子电气工程学院 院长	李清波
	刘满成	淮阴工学院	商学院 院长	刘满成
	朱红波	淮阴工学院	电子信息工程学院 副院长	朱红波
	孙成富	淮阴工学院	计算机与软件工程学院 副院长	孙成富
	徐 艳	泰州学院	信息工程学院 副院长	徐艳
教学工作委员会 意见	<p>学校教学工作委员会8月29日召开会议，审议通过2024级人才培养方案。到会16人，同意16人。</p> <p style="text-align: center;">通过</p> 			
党委会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> 			