
江苏电子信息职业学院

Jiangsu Vocational College of Electronics And Information

婴幼儿托育服务与管理专业群

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方 案

（适用于 2023 级入学学生）

专业代码：520802

执笔人	周文
审核人	潘洋宇
所属学院	建筑装饰与艺术设计学院
制定时间	2023 年 8 月

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等 级证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与促 进类(5208)	学前教育 (831) 专业公共 卫生服务 (843)	幼儿教师 (2-09-05 (GBM2-45)) 保育员 (4-10-01-03) 育婴师 (4-10-01-02)	婴幼儿教育、婴幼 儿保育、育婴、健 康管理等	幼儿教师资格 证 保育员证 育婴员证 普通话证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业（方向）适应新时代高质量早期教育发展的人才需要，面向区域家庭和社会早期教育发展需求，扎根淮安、面向江苏、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

1.3 热爱婴幼儿教育事业，树立正确的婴幼儿教育观，发扬无私奉献的精神。

1.4 热爱婴幼儿，尊重婴幼儿，面向全体婴幼儿，坚持正面教育，严禁体罚和变相体罚婴幼儿，使婴幼儿愉快生活、健康成长；关爱、

尊重、了解婴幼儿，对婴幼儿实施体、智、德、美全方面发展的教育，保育和教育相结合，促进婴幼儿身心和谐发展。

1.5 勤奋学习，不断提高自己高科学文化和教育理论水平，精益求精，勇于探索，发展新观念，进入新境界，紧跟时代的步伐，培养造就新型人才。

1.6 坚守岗位，尽职尽责，确保婴幼儿在园所的健康和安全。

1.7 具备团队意识，谦虚谨慎，遵纪守法，作风正派，自尊、自强、自爱；以身作则，为人师表，衣着整洁大方、得体，举止端正，语言文明，礼貌待人，积极为幼儿提供和创造优质的生活、学习、成长环境。

1.8 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

1.9 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识目标

2.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.2 熟悉婴幼儿托育服务管理的相关内容，包括课程管理、托育班级管理，以及早教机构管理与运营。

2.3 掌握婴幼儿幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

2.4 掌握婴幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

2.5 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

2.6 掌握幼儿园、早教机构课程领域的教育内容、教学计划、教育组织、教育方法和教育评价方面的基本知识。

2.7 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等知识。

2.8 掌握幼儿教育中应用的幼儿美术、钢琴弹唱、儿童舞蹈等相关知识。

2.9 熟悉幼儿教育必备的口语和书写知识。

3.能力目标

3.1 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。

3.2 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。

3.3 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。

3.4 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

3.5 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

3.6 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

3.7 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。

3.8 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

3.9 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

3.10 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 开设课程与培养规格的支撑关系

表2 开设课程与培养规格支撑关系表

课程类型	课程名称	素质目标									知识目标									能力目标									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10
公共基础课(必修)	思想道德与法治																												
	形势与政策																												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论																												
	入学教育与军训																												
	军事理论																												
	大学体育																												

专业核心课程（必修）	婴幼儿智能开发与训练	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											√		√			√	
	婴幼儿行为观察与健康评估	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√		√		√					√	
	婴幼儿游戏理论与实践	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√						√		√					√	
	婴幼儿活动设计与组织	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√							√			√		√	
	婴幼儿回应性照护	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√		√				√		√	√			√		√	
	幼儿音乐教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√									√	
	幼儿语言教育	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																√	
	幼儿园教师资格证考试辅导 A、B	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√		√	√		√		√			√	√	√	√	√
	毕业设计	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√
	岗位实习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√

(二) 开设课程主要教学内容及学时

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
思想道德与法治	1. 总论篇：争做堪当民族复兴大任的时代新人； 2. 人生篇：树立正确的人生观，创造有意义的人生； 3. 理想篇：理想信念的内涵，确立崇高科学的理想信念； 4. 精神篇：中国精神的科学内涵和时代价值，做新时代的忠诚爱国者和改革的生力军； 5. 价值篇：践行社会主义核心价值观； 6. 道德篇：社会主义道德的内涵，践行社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德； 7. 法治篇：我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，坚决维护宪法权威，不断提升法治素养。	48
形势与政策	1. 专题一：学习贯彻党的二十大精神 立志做新时代好青年 2. 专题二 深刻认识当前经济形势，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步 3. 专题三 正确认识当前台海形势 坚定不移推进祖国统一大业 4. 专题四 构建人类命运共同体的新理念：全球发展倡议与全球安全倡议 每个学期根据《高校“形势与政策”课教学要点》要求安排四个专题学习内容。	40
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 历史抉择：马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果 2. 旭日东升：毛泽东思想 3. 旗帜道路：新民主主义革命理论 4. 一化三改：社会主义制度的确立 5. 以苏为鉴：社会主义建设道路的初步探索 6. 新的飞跃：中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 开篇之作：邓小平理论 8. 世纪跨越：“三个代表”重要思想 9. 继往开来：科学发展观	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 进入新时代：马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 目标任务：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 领导力量：坚持党的全面领导 4. 依靠力量：坚持以人民为中心 5. 实现路径：全面深化改革 6. 具体策略：“五位一体”总体布局 7. 保障条件：国家安全、国防军队、祖国统一、外交、从严治党	48
入学教育与军训	1. 大学生守则、大学生奖惩条例、学籍管理办法、校史、校风 2. 军事基本理论知识， 3. 掌握军训的基本技术和技能	112

	4. 纪律观念和集体主义精神养成。	
军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防：国防概况和历史；国防政策、法规和国防动员；中国武装力量性质、宗旨、使命与力量构成。 2. 国家安全：我国地缘环境基本概况与地缘安全；当前形势下的国家安全；总体国家安全观；国际战略形势现状与发展趋势。 3. 军事思想：外国军事思想；中国古代军事思想的主要内容；当代中国军事思想的丰富内涵。 4. 信息化武器装备：认识信息化装备以及发展趋势；信息化作战平台；综合电子信息系统；信息化杀伤武器。 5. 现代战争：战争概述；新军事革命；信息化战争。 	36
大学体育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础身体素质部分：耐力、速度、反应、力量、爆发力等。 2. 民族传统体育部分：太极拳等。 3. 球类运动部分：篮球、排球等。 4. 专项运动部分：乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、游戏、篮球、排球、足球、飞盘、气排球、舞蹈、健美操等。 5. 体育习惯养成，社会体育衔接部分：大课间自主锻炼。 	114
人文基础/大学 美育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技与社会篇：科技与人文、科技与经济、科技与伦理的关系 2. 文学与艺术篇：文学与生活、诗歌、散文、小说、戏剧、艺术常识与赏析； 3. 历史与文化篇：历史的演变、文明的传承、文化的溯源、江苏区域文化赏析。 4. 美育基本理论：什么是美、美的历程、如何感知美； 5. 感受艺术美：音乐美、舞蹈美、文学美、绘画美、书法美、影视戏剧美； 6. 中华美育精神：中华美学、传统文化、人生境界； 7. 江苏非遗之美：地方戏曲、地方工艺、地方民俗。 	32/32
劳动专题教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动及新时代劳动教育：劳动的形态以及现代劳动的特点；劳动教育的历史以及高校劳动教育的内涵和意义。 2. 劳动价值：劳动创造“人”，创造创富，推动发展，实现个体价值。 3. 劳动保障：劳动安全常识、安全规程、防范劳动安全事故、劳动权益。 4. 劳动精神：具备劳动精神、践行工匠精神；发扬劳模精神。 5. 劳动教育实践总论：劳动教育实践目标、综合评价、实践内容及原则、劳动业绩的提交及评价。 6. 劳动教育实践分论：日常生活劳动实践、服务性劳动实践、生产性劳动实践。 	16
劳动实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园环境专项劳动：主要是保持学校的校园环境卫生，根据安排进行分组、分路段、分区域进行清扫和整理。 2. 其它校园服务性劳动实践：包括绿化养护劳动、信息化多媒体 	24

	实践、最美家乡菜制作、校园设施维修操作、工程维修造价实操、节水节电实践、校园超市快递实践等。	
大学生心理健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论与心理咨询：形成自助及求助的意识，树立正确的心理健康观念。 2. 情绪管理：学会感知自己的情绪状态，学会调节情绪的有效方法，培养积极理性的认知方式。 3. 自我意识：了解自己的个性特征，学会自我肯定和自我悦纳。 4. 人际交往：理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。 5. 恋爱与性心理：认识恋爱和性心理特点，掌握调试方法，形成健康的恋爱观和性观念。 6. 挫折与生命教育：学会分析压力、探寻解决的方法，明白生命的重要意义、珍惜生命。 	32
大学生职业发展规划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索与自我发展 2. 自我探索与大学生生涯发展 3. 性格探索、能力探索、职业兴趣探索、职业价值观探索 4. 职业生涯决策 5. 职业生涯规划 6. 实践活动 	16
创新思维与训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知创新及其概念 2. 创新思维的思维障碍 3. 创新潜能 4. 发散思维与联想思维训练 5. 想象思维与逆向思维训练 6. 思维导图法、TRIZ 理论 7. 专利撰写、创业项目分析和商机评估、创新策划书撰写要求 	16
创业基础与实务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创业基本认知 2. 创业机会与风险 3. 创业资源与管理 4. 创业模式与收益分析 5. 制定创业计划 6. 创业公司开办 	32
大学生就业指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业形势与就业观念 2. 就业心理 3. 就业准备 4. 就业政策与就业制度 5. 就业实践训练 	16
信息技术基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术 6. 信息素养与社会责任 	64

公共选修课	逻辑思维、语言表达、计算统计、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科领域知识。	192
-------	---	-----

2.专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
乐理与视唱 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐表现所必需的基础理论和表演技能 2. 读谱、记谱、视唱三大技能 3. 听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力的建立 4. 音乐表现的各种基本要素 	48
幼儿卫生与保健 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿的生理特点与卫生保健基础理论 2. 幼儿的生长发育幼儿的合理营养与膳食卫生 3. 幼儿常见病及其防治 4. 幼儿常见心理问题及其防治 5. 幼儿常见意外伤害的预防与急救处理 6. 幼儿园保健活动卫生 	48
幼儿教师口语 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师口语理论 2. 形成幼儿教师口语的要素 3. 幼儿教师口语的特征，幼儿教师口语学习的意义 4. 声母训练，韵母训练，声调训练，音节训练 5. 语流音变训练，幼儿教师口语的基础训练，幼儿教师口语的基本技能训练，幼儿教师教学口语的训练 	32
幼儿美术基础 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简笔画训练 2. 儿童画训练 3. 儿歌、儿童故事绘画创编 4. 手绘 POP 在幼儿园里的运用 	96
声乐基础与儿童演唱 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 声乐基础知识 2. 声乐基础技能训练 3. 歌唱时的技巧和情感表达 4. 歌唱技巧的综合训练 5. 儿童歌曲概述 6. 歌唱基础，歌唱的呼吸、共鸣及语言，歌唱心理与情感表达 	64
钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴弹奏基础知识 2. 非连音奏法，连音奏法，跳音奏法，音阶 3. 柱式和弦伴奏的儿歌弹奏，半分解和弦伴奏的儿歌弹奏，分解和弦伴奏的儿歌弹奏 4. 伴奏音型的综合运用，即兴伴奏基础知识，C 调即兴伴奏编配，F 调即兴伴奏编配 D 调即兴伴奏编配，G 调即兴伴奏编配 	96
舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基训 2. 民间舞 	64

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 幼儿律动 4. 藏族舞 5. 蒙古族舞 6. 维吾尔族舞 7. 傣族舞 	
幼儿园跟岗实习 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿生活管理见习 2. 安全工作操作见习 3. 日常护理和一般性意外伤害的处理见习 4. 幼儿物品保管和设备设施的清洁卫生、消毒工作见习 5. 幼儿园饮食营养卫生见习 6. 实习安全教育、观摩幼儿园一日活动流程和环境 7. 观摩幼儿园教学活动 8. 观摩幼儿园游戏活动 9. 参与幼儿园一日保教活动 	48
幼儿发展心理学 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童发展理论 2. 幼儿教育研究的基本方法 3. 幼儿身体发育与动作发展 4. 幼儿认知发展 5. 幼儿情绪、情感发展 6. 幼儿个性发展 7. 幼儿社会性发展 	48
幼儿教育学 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教育学概述 2. 幼儿教育与社会的关系 3. 幼儿教育和儿童身心发展的关系 4. 幼儿教育的性质、任务及目标 5. 幼儿园的基本活动，幼儿教育的基本原则、内容和方法 6. 幼儿的班级管理 7. 幼儿园的教育环境 8. 幼儿教育和家庭、社区 9. 幼儿园与小学的衔接等 	48
婴幼儿护理实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活照料 2. 保健护理 3. 健康管理 4. 教育实施 	24
幼儿园专业技能综合实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园教育活动设计 2. 幼儿园教师专业技能 3. 幼儿园保教活动分析 	24
婴幼儿感觉统合教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉统合基础理论 2. 感知觉统合训练 3. 感觉统合的测量与评估 4. 感觉统合课程原则与教案编写 5. 感觉统合活动实施与指导 6. 感统训练实务技术 	32
现代教育技术 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件设计的理念与方法 	32

	<ol style="list-style-type: none"> 2. PowerPoint 课件中各元素的处理技术 3. PowerPoint 课件界面设计与交互设计 4. PowerPoint 课件的放映与打包 5. 教学课件制作综合实例 	
童话剧鉴赏与编创	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童话剧概述 2. 童话剧的发展 3. 童话剧的特征 4. 童话剧的类型 5. 童话剧鉴赏与排练 6. 创造性戏剧活动 7. 童话剧活动设计与指导 	32
托幼机构环境创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园空间环境创设 2. 早幼教机构墙饰设计与制作 3. 幼儿园主题环境创设 4. 特色环境创设 	24
即兴伴奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. C 大调儿歌的即兴伴奏练习 2. a 小调儿歌的即兴伴奏练习 3. D 大调儿歌的即兴伴奏练习 4. F 大调儿歌的即兴伴奏练习 5. G 大调及其关系小调儿歌的即兴伴奏练习 	32

3.专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
婴幼儿智能开发与训练	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影响婴儿智能发展的基本因素 1. 多元智能理论与婴儿智能开发的关系 2. 婴儿智能开发研究的目的和方法 3. 婴儿语言智能、运动智能、感知智能、社交智能开发的方法 	32
婴幼儿行为观察与健康评估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿发展评价的内涵 2. 幼儿发展评价的现实意义 3. 幼儿发展评价的类型， 4. 幼儿发展评价的指标体系 5. 获取幼儿发展信息的基本手段 6. 幼儿发展信息的记录、整理和运用 	32
婴幼儿游戏理论与实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏概论 2. 游戏与婴幼儿发展 3. 婴幼儿游戏环境规划 4. 婴幼儿游戏的组织与指导 5. 角色游戏活动，表演游戏活动，结构（建构）游戏活动，规则游戏活动，亲子游戏活动，音乐游戏活动，体育游戏活动，民间传统活动 6. 婴幼儿游戏的观察与评价 	32

	7. 婴幼儿游戏案例	
婴幼儿活动设计与组织	1. 婴幼儿领域发展的核心经验 2. 教学活动设计的方法、手段 3. 婴幼儿园主题活动的设计与指导	32
婴幼儿回应性照护	1. 婴幼儿身心发展与回应性照护 2. 婴幼儿回应性照护的原则、基本策略及实施保障 3. 婴幼儿保育活动中的回应性照护 4. 婴幼儿教育活动中的回应性照护 5. 婴幼儿回应性照护行为适宜性评估	32
幼儿音乐教育	1. 幼儿歌唱活动 2. 幼儿韵律活动 3. 幼儿打击乐活动 4. 幼儿音乐欣赏活动 5. 国外音乐教育理论 6. 幼儿音乐教育的评价 7. 幼儿音乐教育的综合实践与运用	32
幼儿语言教育	1. 幼儿语言教育概述 2. 幼儿语言发展 3. 幼儿故事讲述 4. 幼儿文学作品活动 5. 幼儿谈话活动 6. 幼儿讲述活动 7. 幼儿阅读活动 8. 幼儿语言教学游戏 9. 幼儿日常生活中的语言教育 10. 幼儿语言教育评价	32
幼儿园教师资格证考试辅导 A、B	1. 保教知识与能力辅导 2. 综合素质辅导 3. 幼儿园教师资格证面试辅导	64

七、课程教学计划安排

见附表：2023 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划安排表

八、开课学时、学分构成

表 6 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学分百分比	其中实践学时
------	----	----	-------	--------

公共基础课程(必修)	36.5	678	22.8%	304
公共基础课程(选修)	12	192	7.5%	64
专业群基础课程(必修)	49.5	792	30.9%	456
专业核心课程(必修)	18	288	11.2%	144
专业拓展课程(选修)	8	128	5%	64
毕业设计(论文)、岗位实习	36	576	22.5%	576
课程总学分、总学时	160	2670	1	1534

九、实施保障

(一) 实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	数码钢琴实训室	完成钢琴基础音乐类课程的学习	100平方米以上、90台数码钢琴、教学控制系统一套
2	幼儿美术画室	完成幼儿美术、儿童手工制作等美术类课程的学习	100平方米以上、展架、操作台、画板画架等
3	舞蹈房	完成舞蹈类课程的学习	100平方米以上、把杆、舞蹈镜、更衣室
4	声乐教室	完成声乐类课程的学习	100平方米以上、钢琴一台、座椅
5	感觉统合实训室	完成感觉统合课程的学习	100平方米以上、教学控制系统一套、感统教具等
6	婴幼儿保育实训室	完成保育知识及保育技能类课程的学习	100平方米以上、触摸一体机、全功能婴儿高级模拟人、婴幼儿抚触台等
7	钢琴实训室	完成声乐类课程和《钢琴弹唱实训》课程的教学任务	100平方米以上、24架钢琴
8	奥尔夫音乐实训室	完成奥尔夫音乐的相关课程。	100平方米以上、奥尔夫教具多套,包括钟琴、箱型木琴、箱型金属琴、音砖、定音鼓、手指铜钹、手鼓、木鸟、铜钹等

（二）师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业（群）基础课程	8	双师素质教师达 80%以上，高级职称比例达 30%以上。	10	工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
专业（方向）课程	7	双师素质教师达 90%以上，高级职称比例达 50%以上。	10	高级工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。

（三）教学资源

1. 课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2. 教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3. 教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

（四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有。

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

（五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1. 形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2. 定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的

观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3. 校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

（六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

十、毕业资格与要求

（一）取得不少于 160 学分，其中公共选修课不少于 12 学分（含公共艺术课程 2 学分、创新创业类 2 学分），专业选修课不少于 8 学分。

-
- (二) 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。
- (三) 计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。
- (四) 体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实<国家学生体质健康标准>工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28号）中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
							理论	实践	线上	课外		1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修	思想道德与法治（上、下）	100201Z3\Z4	B类	3	48	32	16			过程评价	2/13	2/11					马院		
		形势与政策 I-V	100102L1\L2\L3\L4\L5	A类	1	40	32		8			过程评价	2/4	2/4	2/4	2/4	\		马院	第5学期线上
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	2	32	22	10				过程评价 考试		2/16					马院	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	3	48	32	16				过程评价 考试			3/16				马院	
		入学教育与军训	JW0101G0	C类	3	112		112				过程评价	2W						学工	
		大学生心理健康教（上、下）	000103Z1\Z2	B类	2	32	16		16			过程评价	2/4	2/4					素质	
		大学体育 I-IV	000301Z1\Z2\Z3\Z4	B类	7	114	12	84		18		过程评价	2/16	2/16	2/16	\			素质	第4学期课外
		大学美育	000107L0	A类	2	32	24		8			过程评价			2/12				素质	
		军事理论	000402L0	A类	2	36	18		18			过程评价		2/9					素质	
		劳动专题教育	000106L1\L2\L3\L4	A类	1	16		16				过程评价	\	\	\	\			素质	专题16
		劳动实践	000106S0	B类	1.5	24	0	24				过程评价	1W						素质	
				大学生职业发展规划	110102Z0	B类	1	16	2	6		8	过程评价	2/1	\					教务

		创新思维与训练	110103Z0	B类	1	16	8	8			过程评价		2/4					教务	授课 8+专题 8	
		创业基础与实务	110104Z0	B类	2	32	8	8	16		过程评价		2/4	\				教务	授课 8+专题 8	
		大学生就业指导	110105Z0	B类	1	16	4	4		8	过程评价			2/2				教务	授课 4+专题 4	
		信息技术基础	030100ZB	B类	4	64	32			32	考试	2/16	\					计通	第 2 学期课外	
		公共必修课小计			36.5	678	242	304	66	66			14	5	5					
选修		语文、数学、英语、艺术、中华传统文化、马克思主义理论、党史国史、国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、职业素养等课程	\	\	12	192				192	\	4/16	4/16	2/12	2/12			素质	艺术类、创新创业类各不少于 2 学分	
		公共选修课小计			12	192				192		4	4	2	2					
专业 (技能) 课程	专业 群 基础 课程	乐理与视唱 A	090709ZA	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺		
		幼儿卫生与保健 C	090767ZC	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺		
		幼儿教师口语 A	090704ZA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2						建艺		
		幼儿美术基础 A、B	090701Z(A/B)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	4	2					建艺		
		声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2				建艺		
		钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	2	2	2				建艺		
		舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2				建艺		
		幼儿园跟岗实习 A、B	090755S(A/B)	C类	3	48	0	48			过程评价		1W		1W				建艺	
		幼儿发展心理学 B	090713ZB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试		3						建艺	



幼儿教育学 B	090710LB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试			3					建艺
婴幼儿护理实训	090727S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价		1W						建艺
幼儿园专业技能综合实训	090728S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价				1W				建艺
婴幼儿感觉统合教育	090766Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
现代教育技术 A	090708ZA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
童话剧鉴赏与编创	090743Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
托幼机构环境创设	090729S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价			1W					建艺
即兴伴奏	090744Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
专业群基础课程应修小计			49.5	792	336	456					14	11	11	6	0	0	
婴幼儿智能开发与训练	090749Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
婴幼儿行为观察与健康评估	090765Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2				建艺
婴幼儿游戏理论与实践	090769Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
婴幼儿活动设计与组织	090752Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
婴幼儿回应性照护	090764Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
幼儿音乐教育	090745Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
幼儿语言教育	090767Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺

	幼儿园教师资格证考试辅导 A、 B	090738X(A /B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考 试				2	2		建艺	
专业核心课程 开课小计				18	288	144	144				0	0	8	6	4	0		
专 业 选 修 课 程	保育员育婴师	090741Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试		2					建艺	选修不低于 8 学分。 针对不同学生 需要分学期开 设相应的选修 课程（特别关注 支撑学业发展 需要的课程）
	视唱练耳	090734X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试		2					建艺	
	婴幼儿营养与配餐	090748X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试		2					建艺	
	婴幼儿玩教具制作	090750X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试				2			建艺	
	绘本及绘本阅读	090740X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试				2			建艺	
	插花艺术	090728X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试				2			建艺	
	教师形体美训练	090732X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考 试				2			建艺	
专业选修课小计				8	128	64	64				0	4	0	4	0	0		
毕 业 设 计 岗 位 实 习	必 修 模 块	毕业设计（论文）	JW0301B0	C类	12	192	0	192		答辩						12W		
		岗位实习	JW0401D0	C类	24	384	0	384		过程评价						24W		
	毕业设计 顶岗实习 开课小计				36	576	0	576							0	0		
应修总计				160	2654	786	1544				32	27	26	21	5.5			

江苏电子信息职业学院 人才培养方案制定会审表

专业名称（方向）	婴幼儿托育服务与管理专业	隶属专业群	婴幼儿托育服务与管理专业群
专业开设时间	2018年9月	适用对象	2023级高中阶段教育毕业生或具有同等学力者、中职毕业生
主要合作企业	E-baby、天津路小学幼儿园、淮安爱乐琪早教托育中心、淮安中元智慧城托育有限公司、淮安中元智慧城托育有限公司、人民路小学幼儿园、深圳路幼儿园、		
专业调研时间	2023年06月		
就业面向	幼儿教师、保育员、育婴师、健康管理师等		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2654	
	公共基础课学时及占比	学时 870, 占比 32.8%	
	专业（技能）课程学时及占比	学时 1784, 占比 67.2%	
	选修（拓展）课学时及占比	学时 320, 占比 12%	
	实践学时数及占比	学时 1544, 占比 58.2%	
	专业群基础课程数	17	
	底层共享的专业群基础课程数	17	
	专业核心课程数	8	
	顶岗实习周数	24	
公共基础课程设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、军事理论/安全教育、心理健康教育、美育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、信息技术等课程列为公共基础必修课程，开设专题劳动教育必修课16课时。将语文、数学、外语、中华优秀传统文化、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。		
专业（技能）课程设置说明	为落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，婴幼儿托育服务与管理专业着眼于新时代托育人才的需求，遵循新专业目录调整方向，将新经济、新业态、新技术、新职业紧密联系起来，将乐理与视唱A、幼儿卫生与保健C、幼儿教师口语A、幼儿美术基础A/B、声乐基础与儿童演唱A/B、钢琴基础与儿童弹唱A/B/C、舞蹈基础与幼儿舞蹈A/B、幼儿园跟岗实习A/B、幼儿发展心理学B、幼儿教育学B、婴幼儿护理实训、幼儿园专业技能综合实训、婴幼儿感觉统合教育、现代教育技术A、童话剧鉴赏与编创、托幼机构环境创设、即兴伴奏列为专业群基础课，将婴幼儿智能开发与训练、婴幼儿行为观察与健康评估、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照护、幼儿音乐教育、幼儿语言教育、幼儿园教师资格证考试辅导A/B列为专业核心课程。		

<p>毕业条件</p>	<p>(一) 取得不少于 160 学分, 其中公共选修课不少于 12 学分 (含公共艺术课程 2 学分、创新创业类 2 学分), 专业选修课不少于 8 学分。 (二) 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。 (三) 计算机水平达到全国计算机等级考试 (一级) 考核标准。 (四) 体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实<国家学生体质健康标准>工作实施方案》(苏电院政发 (2020) 28 号) 中要求。</p>		
<p>课程思政融入说明</p>	<p>本专业致力于培养新时代有爱心、擅才艺、会托育的复合型人才, 在各高校全面推进课程思政的大背景下, 结合本专业特点和就业面向, 通过案例讨论分析等方法, 在传授专业知识的同时, 潜移默化地对学生进行思想价值的引领。 大学生思想价值观念较为多元, 婴幼儿托育服务与管理专业的学生重理论、强技能。婴幼儿托育服务与管理专业理论课程中关于儿童观、教师观、健康观、教育观、师德等方面的内容都非常适合进行思政教育的渗透。这些内容中融入思政教育更加“润物无声”, 使知识的传授更有温度, 让学生在情感体验中产生共鸣, 不仅可以有效提升教学质量, 也有助于课程思政的落实。</p>		
<p>方案能体现(请在相应口里打勾)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 岗课赛证融通 <input type="checkbox"/> 工学结合 <input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input checked="" type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input type="checkbox"/> 专业集群 <input type="checkbox"/> 分层分类 <input checked="" type="checkbox"/> 数字化升级 <input checked="" type="checkbox"/> 专创融合	<input checked="" type="checkbox"/> 课程思政 <input checked="" type="checkbox"/> 现代职教体系贯通 <input checked="" type="checkbox"/> 模块化课程构建 <input checked="" type="checkbox"/> 新技术、新工艺等融入
<p>方案自评</p>	<p>其它方面:</p> <p>(在人才培养方案的制订理念、思路、路径、培养目标达成、改革创新等方面进行简明、扼要、清晰的阐述)</p> <p>根据经济社会发展对人才培养提出的精要求, 落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成(2019) 13 号) 等文件要求。在进行充分专业调研的基础上, 修订本次人才培养方案。</p> <p>本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的服务育人精神, 较强的就业能力和可持续发展能力; 能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。</p> <p>结合岗位、省职业技能大赛、幼师资格证的共同需求, 以培养“会托育、强技能、懂服务”的高素质托育人才为目的, 特色创新方面强调四个合一, 内容学习上强调前后合一; 教学方法上强调思辨合一; 教学手段上强调两端合一; 学习评价上强调知行合一, 以此深化教学效果。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: 张吟 2023 年 9 月 5 日</p>		
<p>二级学院专业建设委员会论证意见</p>	<p>(对培养方案目标是否明确、内容是否完整、课程体系是否科学、教学安排是否合理等方面进行论证)</p> <p>该人才培养方案, 目标明确, 内容完整, 课程体系科学, 教学安排合理, 注重加强学生职业能力培养, 人才培养方案合理, 可行。</p>		

	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	潘洋宇	江苏电子信息职业学院	教授/院长	潘洋宇
	王悦	江苏电子信息职业学院	副教授/副院长	王悦
	石绍娟	淮安爱乐琪早教托育中心	园长	石绍娟
	刁玉萍	天津路小学幼儿园	园长	刁玉萍
	袁兆娟	淮安中元智慧城托育有限公司	园长	袁兆娟
二级学院党总支 会议意见	<p>(对培养方案的政治原则、政治方向, 落实立德树人等方面进行审核)</p> <p>该方案, 落实了立德树人根本任务, 旗帜鲜明地坚持社会主义政治方向, 未出现政治问题。</p> <p>签字: 胡鸣</p> <p>2023年9月9日</p> 			
二级学院党政联 席会议意见	<p>该方案落实岗课赛证要求, 课程体系构建合理可行, 突显动手能力的培养。</p> <p>党政联席会议通过。</p> <p>签字: 潘洋宇</p> <p>2023年9月10日</p> 			

备注:

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印, 表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描, 附在人才培养方案后面, 一并上交教务处, 原件各二级学院留存。