



江苏电子信息职业学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONICS AND INFORMATION

婴幼儿托育服务与管理专业

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方 案

（适用于 2021 级入学学生）

专业代码：520802

执笔人	张晗
审核人	潘洋宇
所属学院	建筑装饰与艺术设计学院
制定时间	2021 年 6 月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、岗位典型工作任务及能力要求	2
六、专业培养目标.....	2
七、专业培养规格.....	3
八、课程设置.....	5
九、课程教学安排.....	14
十、开课学时、学分构成	14
十一、实施保障	15
十二、毕业资格与要求.....	18
附表：教学计划安排表.....	20

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等 级证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与促 进类(5208)	学前教育 (831) 专业公共 卫生服务 (843)	幼儿教师 (2-09-05 (GBM2-45)) 保育员 (4-10-01-03) 育婴师 (4-10-01-02)	婴幼儿教育、婴幼 儿保育、育婴、健 康管理等	幼儿教师资格 证 保育员证 育婴员证 普通话证

五、岗位典型工作任务及能力要求

表 2 岗位及岗位能力表

序号	岗位	主要工作任务	岗位能力要求
1	幼儿教师	1. 开展保教工作 2. 环境创设、玩教具制作 3. 评估幼儿的发展情况	(1) 履行教师职业道德规范，依法执教 (2) 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育 (3) 把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力 (4) 学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法
2	保育员	1. 配合教师全面细致地照顾好孩子一日生活 2. 做好清洁、卫生、消毒工作 3. 配合教师做好教学准备工作	(1) 全面掌握幼儿看护的相关知识和技能 (2) 全面掌握卫生清理的相关知识和技能 (3) 了解 3-6 岁儿童的发展水平，掌握基础的保教知识和技能
3	育婴师	1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿日常护理 3. 婴幼儿早期教育	(1) 全面掌握 0~3 岁婴幼儿的生理、心理生长发育的专业知识 (2) 掌握不同年龄阶段婴儿的言行、思维和情感方式 (3) 懂得如何与婴幼儿相处和沟通的技巧

六、专业培养目标

本专业（方向）培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的服务育人精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握幼儿教育、幼儿卫生保健、以及健康管理的基本知识，具有幼儿教育与保教技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的幼儿教师、保育员、育婴师等职业群，能够从事幼儿教育、家庭育婴、健康指导等工作的高素质技术技能人才。

七、专业培养规格

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握幼儿教育中应用的幼儿美术、钢琴弹唱、儿童舞蹈等相关知识。

4.掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防

等保健知识。

5.掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

6.掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

7.掌握幼儿园、早教机构课程领域的教育内容、教学计划、教育组织、教育方法和教育评价方面的基本知识。

8.熟悉幼儿教育必备的口语和书写知识。

(三) 能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

3.具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

4.具有幼儿的教育能力，能结合幼儿特点，对其进行合适的美术、音乐、舞蹈等教育活动。

5.具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

6.具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

7.能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

8.具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关资讯与服务。

八、课程设置

(一) 公共基础课程

表 3 公共基础课程设置表

开设课程或活动	主要目标	主要内容(原则上不超过 200 字)
思想道德修养与法律基础	使大学生形成崇高的理想信念,弘扬民族精神和时代精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,树立社会主义法治理念,增强学法守法用法护法的自觉性,全面提高思想道德素养和法律素养。	适应大学生生活、思想政治和道德生活、法律秩序。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生能够正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律,帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。激发其为实现中华民族伟大复兴中国梦的自觉性、主动性和创造性。	马克思主义中国化及其发展,毛泽东思想,建设中国特色社会主义依据,中国特色社会主义事业的领导核心理论。
形式与政策	使学生科学地分析国内外形势,正确理解中国共产党的现行政策,引导他们自觉地拥护党的基本路线,维护中国特色社会主义制度道路,学习世界政治经济与国际关系的基本知识,提升实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心、社会责任感与历史使命感。	党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施,我国对外政策、当前国际形势与国际关系状况、发展趋势、世界重大事件及我国政府原则立场。
大学体育	提升大学生体育运动能力,培养良好的体育运动习惯,有效增强大学生身体素质,适应高强度社会工作环境,提高大学生心理自我调节和释压能力,让同学们掌握一到两项能终身锻炼的运动项目,提升体育鉴赏能力和团队合作已经竞争意识。培养竞技体育爱国情怀,学习女排精神。	基本体能素质,专项运动技术,体质测试监测
美育	人文基础力求切合高职教育人才培养规格的实际要求,落实立德树人根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。首先,本课程提供给大学生较为系统的人文基础知识,在此基础	科技与社会、文学与艺术、历史与文化

	<p>上渴求塑造职业院校大学生一种绵延不绝的人文精神，为高职院校学生生涯发展的弹性化选择提供可能，也为个体从事社会工作、承担社会角色特别是职业角色奠定重要的基础。旨在提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p>	
大学生心理健康教	<p>使学生树立心理健康发展的自主意识，学会运用马克思主义的世界观和方法论，认识心理发展、成长的基本规律，以自尊自信、理性平和、积极向上的心态，正确对待个人成长中的心理问题，主动进行自我调适或寻求帮助，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	<p>心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，心理发展特征及异常表现，自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能等自我调适技能。</p>
军事理论	<p>通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。以爱国主义教育为核心，培养学生的国防意识和国防精神，增强学生的民族危机感和责任感，提升学生的民族号召力和凝聚力，使之成为保卫祖国、建设祖国的强大精神动力。</p>	<p>中国国防；军事思想；国际战略环境；军事高技术；信息化战争；人民防空</p>
劳动教育	<p>《劳动教育课程》从加强大学生马克思主义劳动价值观的视域出发，通过理论教学和实践达到“立德树人”的教学目标。在日常生活劳动教育、服务性劳动教育、生产劳动教育等劳动实践载体中，围绕增强职业荣誉感和责任感，坚定“三百六十行、行行出状元”的职业信念和爱岗敬业的劳动态度，并掌握一定的劳动技能，最终形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。</p>	<p>分理论和实践两部分，理论主要介绍了劳动的定义和形态、劳动教育的历史、劳动的价值、劳动精神等。实践篇阐述了劳动教育实践内容、原则和评价方法。重点介绍了生活劳动、社会劳动、生产劳动中的“五个一”劳动实践，即“营造一间温馨宿舍”、“维护一座美丽校园”、“履行一份社会责任”、“传承一项传统工艺”、“掌握一类专业技能”。</p>

大学生职业发展规划	激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，促使大学生规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定文化自信，弘扬中华优秀传统文化，并鼓励学生积极探索适合的学业目标和职业目标。	自我探索、职业认知和探索、职业生涯规划步骤，方法，评估与修正。
创新思维与训练	培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导學生将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。让学生理解创新是国家富强，民族振兴的驱动力，增强民族使命感。培养学生发现问题、分析问题、总结问题的能力，最大限度地激发学生的潜在创新能力，利用所学知识，提高创业实践能力。	感知创新与认识创新潜能、唤醒创新潜能、创新方法（头脑风暴法、问题列举法、组合创新法、移植法、TRIZ理论等）、创新实践。
创业基础与实务	培养学生创新意识、创业精神和企业家思维方式、树立全局观念，提高服务意识。通过理想信念教育，让学生明确自身的社会责任和历史使命。通过职业道德与法治教育，让学生具备良好的职业道德，增强法律意识；通过爱国主义教育，让学生以实际行动为国家发展贡献自己的力量；通过典型案例教育，培养和践行社会主义核心价值观，引导学生树立远大的理想，向学生传递民族自豪感和自信心。	创业认知与创业精神、创业者与创业团队、创业机会识别与模式选择、创业企业成长与管理。
大学生就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，融入竞争意识，协作精神，注重工匠精神的培养。结合心理健康教育，培养学生乐观独立的人生态度，切实提高心理健康水平，形成正确的择业和就业观，通过社会主义法治建设等方面的教育，增强社会责任感，养成良好的职业道德。	专业就业形势认知、大学生择业心理调适、求职准备、就业政策与就业权益保护
信息技术基础	使学生能够利用 Word、Excel 和 PowerPoint 软件解决一些实际问题；能够利用浏览器访问 Internet，获取有效的信息并对其二次加工。	网络基础及安全，文字、表格处理基本技能，PPT 制作。

公共基础选修课程	使学生掌握适应岗位需要的必须的逻辑思维、语言表达、计算统计等能力。适当的了解涉及国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科领域知识。	英语、数学、物理、语文等以及自然科学、人文科学、社会科学类知识。
----------	--	----------------------------------

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程设置表

开设课程或活动	主要目标	主要内容
幼儿教师口语	通过本课程的学习，使学生能够掌握普通话在语流音变现象，掌握四种文体的朗读，初步掌握幼儿教师口语要求、婴幼儿教师口语方法、婴幼儿教师口语常见的活动，提高普通话水平和实际应用能力，具有能查阅和利用各种常用手册、工具书、设计参考资料的能力，提高口语交际能力，在学习过程中进一步提高理解能力和利用所学知识解决实际问题的能力，具备辩证思维的能力。培养学生团队协作、爱岗敬业精神，使学生具备良好的职业素养。	幼儿教师口语理论，形成幼儿教师口语的要素，幼儿教师口语的特征，幼儿教师口语学习的意义，声母训练，韵母训练，声调训练，音节训练，语流音变训练，幼儿教师口语的基础训练，幼儿教师口语的基本技能训练，幼儿教师教学口语的训练，幼儿教师教育口语的训练。
乐理与视唱 A	通过本课程的学习，使学生能够理解音乐及其表现方法所必需的基础理论和表演技能，发展音乐听觉、提高读谱、记谱、视唱三大技能，具备视谱既唱得能力，能达到音准、节奏准确、逐步系统的发展音乐的听觉，积累音乐语言，具备听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力，掌握音乐表现的各种基本要素，提高音乐感知力和音乐鉴赏力。培养学生刻苦钻研、爱岗敬业精神，使学生具备良好的职业素养。	音与乐音体系，记谱法，节奏，节奏与节拍音程，和弦，调式与调号。
幼儿美术基础 A、B	通过本课程的学习，使学生能够掌握儿童简笔画的概念、分类及形式美法则，掌握色彩搭配的方法及表现的基本方法和技巧，掌握儿童故事创编的分析方法，能够准确表现主题、丰富画面效果等，能检查与评价作品，能对形象特征进行提炼	简笔画训练，儿童画训练，儿歌、儿童故事创编，手绘 POP 在幼儿园里的运用。

	与概括的方法与表现，能观察与分析儿童故事插图创编，并运用多种方法进行艺术表现与创作，具备幼儿美术老师的交流和沟通能力。培养学生创新精神和创造能力，使学生具备良好的职业素养。	
钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	通过本课程的学习，使学生能够了解钢琴的基本理论知识，系统掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，具备识谱能力和初级演奏能力，能正确的分析和处理一般的儿童歌曲作品，熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧，从而提高幼儿发展与健康管理专业学生的综合音乐素养，并达到考取幼师资格书的要求，提升爱国主义情操。	钢琴弹奏基础知识，非连音奏法，连音奏法，跳音奏法，音阶，柱式和弦伴奏的儿歌弹奏，半分解和弦伴奏的儿歌弹奏，分解和弦伴奏的儿歌弹奏，伴奏音型的综合运用，即兴伴奏基础知识，C 调即兴伴奏编配，F 调即兴伴奏编配 D 调即兴伴奏编配，G 调即兴伴奏编配。
声乐基础与儿童演唱 A、B	通过本课程的学习，使学生能够掌握发声的基础知识和基本技巧，能够逐步掌握歌唱的原理，掌握科学的发声原理和方法，学会基本的歌唱技能，获得学习和理解音乐及其表现方法所必需的基础理论和表演技能，掌握歌唱的发声、呼吸、语言和歌曲的处理知识，能够正确的演唱和处理艺术歌曲和幼儿歌曲，具备正确的审美观和音乐鉴赏力，通过学唱传统歌曲，提升爱国注意情操。	声乐基础知识，声乐基础技能训练，歌唱时的技巧和情感表达，歌唱技巧的综合训练，儿童歌曲概述，歌唱基础，歌唱的呼吸、共鸣及语言，歌唱心理与情感表达，学前儿童音乐教育。
舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	通过本课程的学习，使学生能够了解和掌握学习舞蹈所具备的相关理论专业知识，以及舞蹈从不同角度和侧面进行分类的情况以及具体的类别，掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，了解民族民间舞蹈的特点与舞蹈，掌握舞蹈基本技能和舞蹈的素材，了解民族民间舞蹈的特点与舞蹈风格，掌握幼儿舞蹈的含义与特点、并能收集相关信息、根据需要进行筛选整合，掌握舞蹈剧目的表演方法，掌握民族民间舞蹈的基本手位、脚位及基本动律，掌握基本的舞台表演技能，建立自己的艺术观，形成独特的艺术创作个性具备舞台表演技能，形成独特的艺术创作个性。在了解中国舞蹈文化的基础上增强爱国意识。	舞蹈基训、民间舞、幼儿律动藏族舞、蒙古族舞、维吾尔族舞、傣族舞。
儿童手工	通过本课程的学习，使学生能够理解儿童手工制	点、线、面材料造型，常用折纸技法，剪（染）纸的技

制作实训	作的概念，了解儿童手工制作的构成，了解儿童手工制作的特征以及儿童手工制作规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用儿童手工制作规律的教学和创作奠定一定的基础知识，掌握儿童手工创作中的多种表现方法，把握儿童手工制作的艺术性、多样性、趣味性、丰富性，提高劳动意识和劳动能力。	法与创作，布贴画，不织布，布艺花卉，超轻粘土装饰画，石头彩绘。
幼儿园见习 A、B、C	通过本课程的学习，使学生记录幼儿园每日常规活动的过程、了解各活动环节（教师如何组织教学、对孩子提出怎样的要求，教具、学具、玩具的使用等）、观察幼儿园环境布置（装饰方式、使用材料等），思考环境布置的特色、教育作用，增强热爱幼教工作、热爱幼儿的思想情感、增强事业心和工作责任感。	幼儿园一日流程观察、幼儿园教学活动观察与记录，幼儿园游戏活动记录。
学前儿童发展评估	通过本课程的学习，使学生了解和把握评价的概念、幼儿发展评价的概念、教育科研的概念及其相互之间的关系有清晰，能对具体情况中所采用的评价方式的类型进行判断和分析，了解幼儿发展评价指标体系的定义、意义、建构的思路，能够运用相关知识分析具体案例及解决实际操作过程中的问题，了解如何对幼儿发展信息进行记录、整理、运用，并能够运用所学知识对具体案例进行分析。引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识。	幼儿发展评价的内涵，幼儿发展评价的现实意义，幼儿发展评价的类型，幼儿发展评价的指标体系，获取幼儿发展信息的基本手段，幼儿发展信息的记录、整理和运用。
感觉统合训练	通过本课程的学习，使学生掌握占绝对统合训练的基本理论与技术，能够运用感觉统合训练技术进行感统指导的相关活动，使学生具备感觉统合活动实操能力。推动感统教育普惠群众，培养学生的主人翁意识和社会责任感，在课程内外为“健康中国”贡献自己的力量	感觉统合概述，感知觉统合与注意力训练，感觉统合的测量与评估，感觉统合课程原则与教案撰写，感觉统合活动实施与指导，感统训练实务技术。
童话剧鉴赏与编创	通过本课程的学习，使学生能了解童话剧课程目标。了解幼儿童话剧能力发展特点，掌握童话剧艺术的特性及其学习规律，形成对童话剧的艺术素养的基本要求，能合理地设计、实施和评价童话剧活动，树立自信、自理、互助互爱的团队观	童话剧概述，童话剧的发展，童话剧的特征，童话剧的类型，童话剧鉴赏与排练，创造性戏剧活动，童话剧活动设计与指导。

	念。	
现代教育技术	了解现代教育技术的基本概念，了解微课和慕课的授课形式和特点，了解课件制作常见的问题与误区，掌握 PowerPoint 课件制作的注意要点，掌握 PowerPoint 课件制作的流程，掌握文字、图形、图像素材的采集与编辑方法，掌握音频和视频素材的采集方法，熟悉常用动画的效果，掌握动画设计的方法，引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识。	现代教育技术概述，课件设计的理念与方法，PowerPoint 课件中各元素的处理技术，PowerPoint 课件界面设计与交互设计，PowerPoint 课件的放映与打包，教学课件制作综合实例。
幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境与幼儿发展的重要意义，树立正确的幼儿环境创设观念；掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，并能合理利用各种材料制作玩教具美化育人环境，掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，初步具备创设幼儿园环境的能力。培养学生生态、环保意识，增强运用新观念、新技术、新思路创造良好幼儿园环境的意识。	幼儿园环境与环境教育的基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划及创设，家庭、社区环境的创设及利用，幼儿园安全环境创设及环境评价。

2.专业核心课程

表 5 专业（方向）课程设置表

开设课程 或活动	主要目标	主要内容
幼儿卫生与保健 B	通过本课程的学习，使学生掌握掌握幼儿的生长发育特点，掌握幼儿的合理营养与膳食卫生要求，掌握幼儿常见病和心理问题与防治方法，掌握幼儿意外伤害的预防与急救处理方法以及开展幼儿园常用的保教卫生活动的方法具，有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。	幼儿的生理特点与卫生保健基础理论，幼儿的生长发育幼儿的合理营养与膳食卫生，幼儿常见病及其防治，幼儿常见心理问题及其防治，幼儿常见意外伤害的预防与急救处理，幼儿园保健活动卫生。
幼儿教育学 B	通过本课程的学习，使学生掌握正确认识幼儿教育及幼儿教育学的概念，了解幼儿教育学的产生和发展阶段，了解一些学前教育家的重要的学前	幼儿教育学概述，幼儿教育与社会的关系，幼儿教育和儿童身心发展的关系，幼儿

	教育思想,明确学前教育的基本原则、内容和方法,明确学前教育的教师和保育员的劳动特点和职责任务基准业发展的要求,理解幼儿园的教育环境的特点和意义,明确幼儿园与小学的衔接的意义与任务,了解幼小衔接发展趋势。在见习的过程中引导学生将所学运用于实践,增强实践意识和劳动意识。	教育的性质、任务及目标,幼儿园的基本活动,幼儿教育的基本原则、内容和方法,幼儿教育的教师和保育员,幼儿的班级管理;幼儿园的教育环境;幼儿教育和家庭、社区,幼儿园与小学的衔接等。
幼儿发展心理学 B	通过本课程的学习,使学生掌握了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,了解婴幼儿身心发展的年龄阶段征、发展趋势,掌握幼儿身体发育、动作、认知、情绪、情感、个性、社会性发展的基本规律和特点,理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能根据所学理论知识分析评价学前儿童的问题行为,初步了解幼儿的发展状况和教育需求。增强实践意识和劳动意识。	儿童发展理论,幼儿教育研究的基本方法,幼儿身体发育与动作发展,幼儿认知发展,幼儿情绪、情感发展,幼儿个性发展,幼儿社会性发展,幼儿个体差异类型,幼儿个体差异形成的原因及应对,幼儿身体发展中的常见问题,幼儿心理发展中的常见问题。
婴幼儿活动设计与组织	通过本课程的学习,使学生掌握婴幼儿活动设计的策略,并学会在现实的教学中对主题课程和领域课程进行设计与指导。通过案例分析,结合全国优秀教师、社会主义核心价值观等课程思政点,树立正确的儿童观、教师观、健康观、教育观、师德等。	幼儿领域发展的核心经验,教学活动设计的方法、手段、幼儿园主题活动的设计与指导。
婴幼儿游戏与指导	通过本课程的学习,使学生掌握游戏的基本理论,理解幼儿游戏的分类与发展,了解幼儿园游戏的环境与条件的创设,理解与掌握幼儿园游戏的分类指导,掌握游戏治疗的理论与实施,初步学会用游戏治疗的方法解决幼儿的某些问题,获得用所学知识来指导和分析幼儿园游戏的乐趣,并在此基础上加深对本专业的感情。	幼儿游戏概论,游戏与幼儿发展,幼儿游戏环境规划,幼儿游戏的组织与指导,角色游戏活动,表演游戏活动,结构(建构)游戏活动,规则游戏活动,亲子游戏活动,音乐游戏活动,体育游戏活动,民间传统活动,幼儿游戏的观察与评价,幼儿游戏案例。
学前儿童科学教育	通过本课程的学习,使学生掌握幼儿科学教育的主要概念、理论和观点,能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题,能够综合运用学前儿童科学教育知识设计、实施及评价幼儿园科学教育活动,掌握收集科学教育研究的信息的方法,初步了解	幼儿科学教育活动的理论基础,幼儿科学教育活动的目标,幼儿科学教育活动的内容,幼儿科学教育活动设计与组织指导,幼儿数学类教育活动设计与组织指导幼儿

	进行科学教育研究特别是实践研究的方法和途径，提高学生善于探究的能力和敢于攻坚克难的精神。	科学游戏活动设计与指导，幼儿科学教育活动的评价。
--	--	--------------------------

3.专业拓展课程

表 6 专业（方向）课程设置表

开设课程 或活动	主要目标	主要内容
亲子活动设计与家长指导	通过本课程的学习，使学生能分析并设计游戏方案、掌握正确的育儿理念指导，能指导家长进行科学育儿，对照早教指导质量检测表对婴幼儿发展进行评价。通过亲子活动设计等活动培养学生爱岗敬业的良好职业素养。	7~12 个月亲子游戏方案，13~18 个月亲子游戏方案，19~24 个月亲子游戏方案，25~36 个月亲子游戏方案，亲子活动评价的方法。
幼儿园教师资格证考试辅导	通过本门课程教学活动，使学生，掌握幼儿身心发展的规律；掌握幼儿园一日活动的各环节设计与实施；掌握游戏活动的指导方式；理解幼儿园环境创设的原则和方法；掌握教育评价的目的和方法；能根据所学内容分析教育实践中的教育现象。使学生形成科学的幼儿教育观，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力。形成从事幼儿园教师职业所必需的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求，使他们成为具有较强竞争力和适应力的高素质幼儿教师。	应试分析与指导、学前教育学原理、幼儿发展心理学、游戏指导、环境创设、综合素质、面试技巧。
幼儿园课程 A	使学生掌握课程方面的基础知识，认识幼儿园课程的性质和特点，比较系统地了解编制和实施幼儿园课程的基本原理、基本方法，培养和提高设计、组织、完善幼儿园教育教学活动的的能力，成长为能适应新世纪幼儿教育改革和发展需要的较高水平的幼教工作者。	幼儿园课程概述，幼儿园课程编制，幼儿园课程的实施，课程游戏化，幼儿园主题活动的设计与实施，西方当代早期教育课程及其发展趋势，我国幼儿园课程方案及课程改革动向
婴幼儿营养与配餐	通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿生长发育评价，掌握婴幼儿营养学基础，了解婴幼儿饮食及保育，掌握婴幼儿饮食安全与托幼机构膳食管理，知道婴幼儿营养与保育中的特殊问题利用丰富的案例和见实习机会让学生了解、掌握这些知识，并帮助学生初步形成相应的实践能力；培养	婴幼儿生理发育特点，常见食物营养价值，食品安全等营养基础知识，烹饪方法、食谱的编制，婴幼儿膳食调查与评价，婴幼儿常见疾病的食谱制作，常见营养问题

	学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。	及处理。
绘本及绘本阅读	通过本课程的学习，使学生了解早期阅读的四种类型，掌握故事类图画书的教学活动设计方法，掌握诗歌类图画书的教学活动设计方法，掌握散文类图画书的教学活动设计方法，掌握知识类图画书的教学活动设计方法，能根据绘本的类型进行活动设计。在了解中华优秀传统文化的基础上，培养学生文化自信、创新意识、创新精神。	绘本赏析，绘本类型，故事类图画书的特点与核心经验，诗歌类图画书的特点与核心经验，散文类图画书的特点与核心经验，知识类图画书的特点与核心经验，绘本活动的教学活动设计与指导。

九、课程教学安排

（一）教学周设置

表 7 各学期教学周分配表

学期	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
入学教育与军训	2W					
理论与实践教学	17W	19W	19W	19W	9W	
考试与机动	1W	1W	1W	1W	1W	
毕业设计（论文）					7W	
顶岗实习					4W	20W
合计	20W	20W	20W	20W	21W	20W

（二）课程教学计划安排

见附表：2021 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划安排表

十、开课学时、学分构成

表 8 学时、学分构成表

课程类型	学分	学分百分比	学时	其中实践学时
公共基础必修课程	35.5	22.2%	662	276
公共基础选修课程	14	8.75%	224	0
专业基础课程	45.5	28.4%	728	424
专业核心课程	49	30.6%	784	640

专业拓展课程	16	10%	256	128
课程总学分、总学时	160	100%	2654	1468

十一、实施保障

(一) 实践教学条件

表 9 实践教学条件要求

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	数码钢琴实训室	完成钢琴基础音乐类课程的学习	100 平方米以上、90 台数码钢琴、教学控制系统一套
2	幼儿美术画室	完成幼儿美术、儿童手工制作等美术类课程的学习	100 平方米以上、展架、操作台、画板画架等
3	舞蹈房	完成舞蹈类课程的学习	100 平方米以上、把杆、舞蹈镜、更衣室
4	声乐教室	完成声乐类课程的学习	100 平方米以上、钢琴一台、座椅
5	感觉统合实训室	完成感觉统合课程的学习	100 平方米以上、教学控制系统一套、感统教具等
6	婴幼儿保育实训室	完成保育知识及保育技能类课程的学习	100 平方米以上、触摸一体机、全功能婴儿高级模拟人、婴幼儿抚触台等
7	钢琴实训室	完成声乐类课程和《钢琴弹唱实训》课程的教学任务	100 平方米以上、24 架钢琴
8	奥尔夫音乐实训室	完成奥尔夫音乐的相关课程。	100 平方米以上、奥尔夫教具多套，包括钟琴、箱型木琴、箱型金属琴、音砖、定音鼓、手指铜钹、手鼓、木鸟、铜钹等
9	沙画实训室	完成沙画和心理沙盘相关课程	100 平方米以上，该实训室配备沙画教学互动教学设备一套，学生沙画训练操作台多套。

(二) 师资队伍

表 10 师资队伍要求

授课类型	专任教师	企业兼职教师
------	------	--------

	数量	承担任务	数量	承担任务
专业（技能） 课程	15 名	承担婴幼儿托育服务 与管理专业课程的授 课任务	20 名	承担婴幼儿托育服务与管 理专业基础课程和方向课 程的授课任务，企业兼职教 师比例达到 57.14%

（三）教学资源

1. 课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2. 教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3. 教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

（四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的

教学方法有。

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

(五) 学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1. 形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2. 定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3. 校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

（六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

十二、毕业资格与要求

（一）各专业学生获取不少于 160 学分。

（二）达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。

（三）达到全国英语应用能力 B 级（三级）考核标准（藏族单招学生除外）。

（四）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

（五）学生体质健康标准达到《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实《国家学生体质健康标准》工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕

28号) 中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期/理论教学周数/平均周课时						课程归口	备注	
							理论	实验实训	线上	课外		1	2	3	4	5	6			
							19	19	19	19		10	0							
公共基础课程	必修课程	思想道德修养与法律基础(上、下)	100201Z (1-2)	B类	3	48	32	16			过程评价	2	1					马院		
		形势与政策 I-V	100102L (1-5)	A类	1	40	32		8			过程评价	0.5	0.5	0.5	0.5	\		马院	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(上、下)	100101Z (1-2)	B类	4	64	44	20				过程评价 考试		2	2				马院	
		入学教育与军训	JW0101G0	C类	3	112		112				过程评价 考试	2W							
		大学生心理健康教育(上、下)	000103Z (1-2)	B类	2	32	20		12			考试	0.5	0.5					素质	
		大学体育 I-IV	000301Z (1-4)	B类	7	114	12	84		18		过程评价	2	2	2	\			素质	
		美育	000101L0	A类	2	32	32					过程评价		2					素质	
		军事理论/安全教育	000402L0	A类	2	36			36			考试		\					素质	
		劳动专题教育	000106L (1-4)	A类	1	16	16					过程评价	0.25	0.25	0.25	0.25			素质	
		劳动实践	000106S0	C类	1.5	24	0	24				过程评价		1W					素质	
		大学生职业发展规划	110102Z0	B类	1	16	8			8		过程评价	0.5	\					创院	
		创新思维与训练	110103Z0	B类	1	16	4	12				过程		1					创院	
		创业基础与实务	110104Z0	B类	2	32	16		16			过程			1				创院	
		大学生就业指导	110105Z0	B类	1	16	8	8				过程评价				1			创院	
		信息技术基础	030100ZB	B类	4	64	32			32		考试	2	\					计通	

	选修课程	数学、外语、语文等自然科学、人文科学、社会科学类选修课	\	\	14	224	96		128	\	8	4	2	0			素质
	公共基础课程应修小计				49.5	886	352	276	200	58		15.75	13.25	7.75	1.75	0	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	乐理与视唱 A	090709ZA	B类	3	48	24	24		过程评价+考试	3						建艺
		幼儿教师口语 A	090704ZA	B类	2	32	16	16		过程评价+考试	2						建艺
		幼儿美术基础 A、B	090701Z(A/B)	B类	6	96	48	48		过程评价+考试	4	2					建艺
		声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/B)	B类	4	64	32	32		过程评价+考试		2	2				建艺
		钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	B类	6	96	48	48		过程评价+考试		2	2	2			建艺
		舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/B)	B类	4	64	32	32		过程评价+考试	2	2					建艺
		幼儿园跟岗实习 A、B、C	090755S(A/B/C)	C类	4.5	72	0	72		过程评价		1W	1W		1W		建艺
		儿童手工制作实训	090722S0	C类	1.5	24	0	24		过程评价		1W					建艺
		感觉统合训练	090747Z0	B类	2	32	16	16		过程评价+考试			2				建艺
		现代教育技术 B	090708ZB	B类	3	48	24	24		过程评价+考试			3				建艺
		童话剧鉴赏与编创	090743Z0	B类	2	32	16	16		过程评价+考试					2		建艺
		婴幼儿智能开发与训练	090749Z0	B类	2	32	16	16		过程评价+考试					2		建艺
		幼儿园环境创设	090724S0	C类	1.5	24	0	24		过程评价					1w		建艺
即兴伴奏	090744Z0	B类	2	32	16	16		过程评价						2	建艺		

	学前儿童发展评估	090720Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试					2		建艺
专业基础课程应修小计				45.5	728	304	424	0	0		11	8	9	6	4		
专业 核心 课程	幼儿卫生与保健B	090702ZB	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2						建艺
	幼儿发展心理学B	090713ZB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试		3					建艺
	幼儿教育学B	090754ZB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试			3				建艺
	婴幼儿游戏与指导	090751Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺
	婴幼儿活动设计与组织	090752Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺
	幼儿音乐教育	090745Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺
	幼儿美术教育	090746Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺
	学前儿童科学教育	090717Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试					2		建艺
	毕业设计（论文）	JW0301B0	C类	12	192	0	192			答辩						7W	
顶岗实习	JW0401D0	C类	19	304	0	304			过程评价					4W	20W		企业开 展
专业核心课程应修小计				49	784	144	640	0	0		2	3	5	6	2		
专业 拓展 课程	专项能力、综合能力、新技术、新工艺等方面拓展课	\	\	16	256	128	128	0	0	\	0	4	4	4	4		至少修 满16学 分
应修总计				160	2654	928	1468	200	58		28.75	28.25	25.75	17.75	10		

公共选修课开设一览表

序号	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	理论	实验实训	线上	课外	考核方式	建议开设学期
1	应用数学 A1	000205LG	A 类	4	64	64				考试	1
2	应用数学 A2	000205LH	A 类	6	96	96				考试	2
3	应用数学 A3	000205LF	A 类	2	32	32				考试	3
4	应用数学 B	000205LB	A 类	3	48	48				考试	1、2
5	大学语文 A1	000105LA	A 类	4	64	64				考试	1
6	大学语文 A2	000105LB	A 类	4	64	64				考试	2
7	大学语文 A3	000105LC	A 类	2	32	32				考试	3
8	大学语文 B	000105LD	A 类	4	64	64				考试	1
9	中华优秀传统文化-中华气韵健身气功	000104L0	A 类	1	16			16		过程	2
10	大学英语 A1	060001Z1	B 类	4	64	32	32			考试	1
11	大学英语 A2	060001Z2	B 类	4	64	32	32			考试	2
12	大学英语 A3	060001Z3	B 类	2	32	16	16			考试	3
13	大学英语 B	060001ZB	B 类	4	64	64				考试	1
14	自然科学、人文科学、社会科学类选修课	\	\	8	128			128		综合	1--4

专业拓展课开设一览表 16 个学分

序号	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	理论	实验实训	线上	课外	考核方式	建议开设学期
1	教师书写	090703X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2
2	保育员育婴师	090753Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2
3	插花艺术	090728X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
4	婴幼儿营养与配餐	090748X0	B类	2	32	16	16			过程评价	3
5	绘本及绘本阅读	090740X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
6	舞蹈基础与幼儿舞蹈 C、D	090756X(C/D)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试	3、4
7	婴幼儿玩具制作	090750X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	4
8	亲子活动设计与家长指导	090751X0	B类	2	32	16	16			过程评价	4
9	幼儿园教师资格证考试辅导 A、B	090738X(A/B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试	4、5
10	幼儿园课程 A	090718XA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	5

江苏电子信息职业学院 人才培养方案制定会审表

专业名称（方向）	婴幼儿托育服务与管理	隶属专业群	婴幼儿托育服务与管理
专业开设时间	2018.09	适用对象	2021 级高中阶段教育毕业生或具有同等学力者
主要合作企业	万达宝贝王、Ebaby、天津路幼儿园、月季花幼儿园等		
专业调研时间	2021 年 5 月		
就业面向	保育员、育婴员、健康管理师、幼儿教师等		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2654	
	公共基础课学时及占比	886	33.38%
	专业（技能）课程学时及占比	1512	56.97%
	选修（拓展）课学时及占比	256	9.65%
	实践学时数及占比	1468	55.31%
	专业群基础课程数	15	
	底层共享的专业群基础课程数	15	
	专业核心课程数	8	
顶岗实习周数	24		
公共基础课程设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等文件要求，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、体育、军事理论/安全教育、心理健康教育、美育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、信息技术等课程列为公共基础必修课程，开设专题劳动教育必修课 16 课时。将语文、数学、外语、中华优秀传统文化、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。		
专业（技能）课程设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等文件要求，将乐理与视唱 A、幼儿教师口语 A、幼儿美术基础 A/B、教师书写、声乐基础与儿童演唱 A/B、钢琴基础与儿童弹唱 A/B/C、舞蹈基础与幼儿舞蹈 A/B、幼儿园见习 A/B/C、儿童手工制作实训、感觉统合训练、现代教育技术 B、童话剧鉴赏与创编、婴幼儿智能开发与训练、幼儿园环境创设、即兴伴奏、学前儿童发展评估列为专业群基础课程。将幼儿卫生与保健 B、幼儿发展心理学 B、幼儿教育学 B、婴幼儿游戏与指导、婴幼儿活动设计与组织、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿科学教育列为专业核心课程。		
毕业条件	（一）各专业学生获取不少于 160 学分。 （二）达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。 （三）达到全国英语应用能力 B 级（三级）考核标准（藏族单招学生除外）。 （四）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。 （五）学生体质健康标准达到《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实《国家学生体质健康标准》工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。		

课程思政融入说明	<p>本专业致力于培养新时代有爱心、擅才艺、会托育的复合型人才，在各高校全面推进课程思政的大背景下，结合本专业特点和就业面向，通过案例讨论分析等方法，在传授专业知识的同时，潜移默化地对学生进行思想价值的引领。</p> <p>大学生思想价值观念较为多元，婴幼儿托育服务与管理专业的学生重理论、强技能。婴幼儿托育服务与管理专业理论课程中关于儿童观、教师观、健康观、教育观、师德等方面的内容都非常适合进行思政教育的渗透。这些内容中融入思政教育更加“润物无声”，使知识的传授更有温度，让学生在情感体验中产生共鸣，不仅可以有效提升教学质量，也有助于课程思政的落实。</p>		
方案能体现(请在相应口里打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 四个依托 <input checked="" type="checkbox"/> 四个嵌入 <input type="checkbox"/> 校企合作、工学结合 <input checked="" type="checkbox"/> 双主体培养 <input type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input type="checkbox"/> 分类培养、分层教学 <input checked="" type="checkbox"/> 课证融通 <input checked="" type="checkbox"/> 赛教融合 <input type="checkbox"/> 专业群构建	<input checked="" type="checkbox"/> 创新、创业教育 <input checked="" type="checkbox"/> 职业能力职业精神培养 <input checked="" type="checkbox"/> 中高职衔接 <input type="checkbox"/> 高职本科衔接 <input type="checkbox"/> 信息化教学手段 <input checked="" type="checkbox"/> 校企双师团队
方案自评	<p>根据经济社会发展对人才培养提出的新要求，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，在进行充分专业调研的基础上，修订本次人才培养方案。</p> <p>本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的服务育人精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握幼儿教育、幼儿卫生保健、以及健康管理的基本知识，具有幼儿教育与保教技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的幼儿教师、保育员、育婴师等职业群，能够从事幼儿教育、家庭育婴、健康指导等工作的高素质技术技能人才。</p> <p>结合岗位、省职业技能大赛、幼师资格证的共同需求，以培养“会托育、强技能、懂服务”的高素质托育人才为目的，特色创新方面强调四个合一，内容学习上强调调前后合一；教学方法上强调思辨合一；教学手段上强调两端合一；学习评价上强调知行合一，以此深化教学效果。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字：张晗 2021年7月18日</p>		
二级学院专业建设委员会论证意见	<p>（对培养方案目标是否明确、内容是否完整、课程体系是否科学、教学安排是否合理等方面进行论证）</p> <p>该人才培养课目标明确、内容完整、课程体系科学，教学安排合理，注重加强学生能力培养，人才培养课合理、可行。</p>		

	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	潘海洋	江苏电子信息职业学院	院长/教授	潘海洋
	王悦	江苏电子信息职业学院	副院长/讲师	王悦
	高燕	江苏电子信息职业学院	副院长/副教授	高燕
	杨晴	月季花幼儿园	园长	杨晴
二级学院党总支会议意见	<p>(对培养方案的政治原则、政治方向, 落实立德树人等方面进行审核)</p> <p>该方案落实立德树人的根本任务, 未出现政治方向、原则等方面错误。</p> <p>签字: 胡明</p> <p>2021年7月19日</p>			
二级学院党政联席会议意见	<p>党政联席会议通过。</p> <p>签字: 潘海洋</p> <p>2021年7月19日</p>			

备注:

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印, 表格空间不够可自行扩充,。
3. 会审完成后将该表扫描, 附在人才培养方案后面, 一并上交教务处, 原件各二级学院留存。