



江苏电子信息职业学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONICS AND INFORMATION

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

（适用于 2024 级入学学生）

专业代码：520802

专业负责人	周文
审核人	潘洋宇
所属学院	建筑装饰与艺术设计学院
制定时间	2024 年 8 月

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年，修业年限：3-5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	学前教育 (831) 专业公共卫 生服务(843)	生活照料服务 人员 4-10-01	保育师 育婴员 婴幼儿发展引导员	保育师证 育婴员证 托育管理指导证
			教育服务人员 4-13-04	家庭入户指导师 家庭养育指导师	家庭养育指导师证 家庭教育指导师证
			健康咨询服务 人员 4-14-02	儿童发育指导师 儿童感觉统合训练师	感觉统合训练师证
				健康照护师	幼儿照护证
			幼儿园教师 2-08-03	托幼教师	幼儿园教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业适应新时代高质量早期教育发展的人才需要，面向区域家庭和社会早期教育发展需求，扎根淮安、面向江苏、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质目标

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.知识目标

2.1 掌握必备的思想理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

2.3 熟悉婴幼儿托育服务管理的相关内容，包括课程管理、托育班级管理，以及早教机构管理与运营；

2.4 掌握婴幼儿幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

2.5 掌握婴幼儿心理、婴幼儿教育等基本理论知识；

2.6 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

2.7 掌握幼儿园、早教机构课程领域的教育内容、教学计划、教育组织、教育方法和教育评价方面的基本知识；

2.8 熟悉婴幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等知识；

2.9 掌握婴幼儿教育中应用的幼儿美术、钢琴弹唱、儿童舞蹈等相关知识；

2.10 熟悉婴幼儿教育必备的口语和书写知识。

3.能力目标

3.1 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

3.2 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

3.3 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

3.4 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

3.5 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

3.6 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

3.7 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

3.8 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

3.9 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

3.10 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 开设课程与培养规格的支撑关系

表 2 开设课程与培养规格支撑关系表

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标										能力目标										
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治	100201 Z3/Z4	√	√		√			√																				
		形势与政策	100102 L1 /L2/L3/L4/L5	√	√					√																				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	√	√					√																				
		习近平新时代中国特色社会主义思想	100103Z0	√	√					√																				

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标										能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10
		社会主义思想概论																											
		走进“四史”	100102D1	√			√			√																			
	国防安全课程	入学教育与军训	JW0101G0	√	√		√	√																					
		军事理论	000402L0	√	√		√			√																			
		国家安全教育	000403L1/L2	√		√				√																			
	体育健康课程	大学体育	000301 Z1/Z2/Z3/Z4	√	√		√	√																					
		大学生心理健康教育	000103 Z1/Z2	√			√	√																					
	劳动教育课程	劳动专题教育	000106 L1/L2	√	√	√	√	√																					
		劳动实践	000106S0	√	√	√	√	√																					

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标										能力目标											
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10		
专业技能课程	文化基础课程	大学英语、大学日语	060001Z 06002ZA1	√	√	√	√	√	√	√																			√		
		应用数学	000205LI	√	√	√	√			√																				√	
		大学语文	000105L A/D	√	√				√	√																				√	
	专业群基础课	乐理与视唱 A	090709ZA	√	√	√	√	√										√			√										
		幼儿卫生与保健 C	090767ZC	√	√	√	√	√		√			√				√				√		√	√						√	
		幼儿发展心理学 B	090713ZB	√	√	√	√			√			√			√														√	
		幼儿教育 B	090710LB	√	√	√	√			√	√	√		√		√	√										√			√	
		现代教育技术 A	090708ZA	√	√	√	√			√																		√			
		幼儿教师口语 A	090704ZA	√	√	√	√		√											√											
		幼儿	090701ZA	√	√	√	√		√							√		√				√									

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标										能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10
		美术基础 A																											
		声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/B)	√	√	√	√		√							√		√											
		钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	√	√	√	√		√							√		√											
		舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/B)	√	√	√	√	√	√								√		√										
		托幼机构跟岗实习 A、B	090730S (A/B)	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		婴幼儿护理实训	090727S0	√	√	√	√	√			√		√								√		√	√			√		

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标				知识目标										能力目标																	
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10						
专业拓展课程		婴幼儿家园共育	090771Z0	√	√	√	√			√												√			√		√							√	
		托育机构服务与管理	090772Z0	√	√	√	√			√	√	√							√						√	√	√	√						√	
	幼儿音乐教育	090745Z0	√	√	√	√		√								√							√												
	幼儿语言教育	090767Z0	√	√	√	√		√								√			√				√												
	幼儿园教师资格证考试辅导A、B	090738X(A/B)	√	√	√	√			√										√		√						√								
	插花艺术	090728X0	√	√	√	√		√															√												
	即兴伴奏	090744Z0	√	√	√	√		√								√		√																	
	婴幼儿健康照护	090773Z0	√	√	√	√	√		√	√		√						√				√		√	√										

(二) 开设课程主要教学内容及学时

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
思想道德与法治	<ol style="list-style-type: none">1. 总论篇：争做堪当民族复兴大任的时代新人；2. 人生篇：树立正确的人生观，创造有意义的人生；3. 理想篇：理想信念的内涵，确立崇高科学的理想信念；4. 精神篇：中国精神的科学内涵和时代价值，做新时代的忠诚爱国者和改革的生力军；5. 价值篇：践行社会主义核心价值观；6. 道德篇：社会主义道德的内涵，践行社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德；7. 法治篇：我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，坚决维护宪法权威，不断提升法治素养。	48
形势与政策	<ol style="list-style-type: none">1. 专题一：学习贯彻党的二十大精神 立志做新时代好青年2. 专题二 深刻认识当前经济形势，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步3. 专题三 正确认识当前台海形势 坚定不移推进祖国统一大业4. 专题四 构建人类命运共同体的新理念：全球发展倡议与全球安全倡议5. 每个学期根据《高校“形势与政策”课教学要点》要求安排四个专题学习内容。	40
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<ol style="list-style-type: none">1. 历史抉择：马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果2. 旭日东升：毛泽东思想3. 旗帜道路：新民主主义革命理论4. 一化三改：社会主义制度的确立5. 以苏为鉴：社会主义建设道路的初步探索6. 新的飞跃：中国特色社会主义理论体系的形成发展7. 开篇之作：邓小平理论8. 世纪跨越：“三个代表”重要思想9. 继往开来：科学发展观	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<ol style="list-style-type: none">1. 进入新时代：马克思主义中国化时代化新的飞跃2. 目标任务：坚持和发展中国特色社会主义的总任务3. 领导力量：坚持党的全面领导4. 依靠力量：坚持以人民为中心5. 实现路径：全面深化改革6. 具体策略：“五位一体”总体布局7. 保障条件：国家安全、国防军队、祖国统一、外交、从严治党	48

课程名称	主要教学内容	学时
走进“四史”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党党史：中国共产党的不懈奋斗史、理论创新史和自身建设史。 2. 中华人民共和国史：进行社会主义革命，探索社会主义道路。 3. 改革开放史：改革开放是中国共产党的一次伟大觉醒；改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命；改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。 4. 社会主义发展史：学习历史上其他国家建设社会主义的经验教训，深化对历史三大规律的把握。 	16
入学教育与军训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生守则、大学生奖惩条例、学籍管理办法、校史、校风 2. 军事基本理论知识， 3. 掌握军训的基本技术和技能 4. 纪律观念和集体主义精神养成。 	112
军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防：国防概况和历史；国防政策、法规和国防动员；中国武装力量性质、宗旨、使命与力量构成。 2. 国家安全：我国地缘环境基本概况与地缘安全；当前形势下的国家安全；总体国家安全观；国际战略形势现状与发展趋势。 3. 军事思想：外国军事思想；中国古代军事思想的主要内容；当代中国军事思想的丰富内涵。 4. 信息化武器装备：认识信息化装备以及发展趋势；信息化作战平台；综合电子信息系统；信息化杀伤武器。 5. 现代战争：战争概述；新军事革命；信息化战争。 	36
国家安全教育	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等	18
大学体育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础身体素质部分：耐力、速度、反应、力量、爆发力等。 2. 民族传统体育部分：太极拳、八段锦等。 3. 专项运动部分：乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、篮球、排球、足球、飞盘、气排球、舞蹈、健美操、排舞、体育游戏、健身气功等。 4. 体育习惯养成，社会体育衔接部分：大课间自主锻炼。 	112
大学生心理健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论与心理咨询：形成自助及求助的意识，树立正确的心理健康观念。 2. 情绪管理：学会感知自己的情绪状态，学会调节情绪的有效方法，培养积极理性的认知方式。 3. 自我意识：认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，学会自我肯定和自我悦纳。 4. 人格发展：了解大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握人格途径和调试方法，培养健康人格。 5. 学习心理：了解大学生学习心理特点，掌握培养学习动机与学习策略的技能，提高学习能力和效果。 	32

课程名称	主要教学内容	学时
	<ol style="list-style-type: none"> 人际交往：理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。 恋爱与性心理：认识恋爱和性心理特点，掌握调试方法，形成健康的恋爱观和性观念。 挫折与生命教育：学会分析压力、探寻解决的方法，明白生命的重要意义、珍惜生命。 	
大学美育	<ol style="list-style-type: none"> 美育基本理论：什么是美、美的历程、如何感知美； 感受艺术美：音乐美、舞蹈美、文学美、绘画美、书法美、影视戏剧美； 中华美育精神：中华美学、传统文化、人生境界； 江苏非遗之美：地方戏曲、地方工艺、地方民俗。 	32
劳动专题教育	<ol style="list-style-type: none"> 劳动及新时代劳动教育：劳动的形态以及现代劳动的特点；劳动教育的历史以及高校劳动教育的内涵和意义。 劳动价值：劳动创造“人”，创造财富，推动发展，实现个体价值。 劳动保障：劳动安全常识、安全规程、防范劳动安全事故、劳动权益。 劳动精神：具备劳动精神、践行工匠精神；发扬劳模精神。 劳动教育实践总论：劳动教育实践目标、综合评价、实践内容及原则、劳动业绩的提交及评价。 劳动教育实践分论：日常生活劳动实践、服务性劳动实践、生产性劳动实践。 	16
劳动实践	<ol style="list-style-type: none"> 校园环境专项劳动：主要是保持学校的校园环境卫生，根据安排进行分组、分路段、分区域进行清扫和整理。 其它校园服务性劳动实践：包括绿化养护劳动、信息化多媒体实践、最美家乡菜制作、校园设施维修操作、工程维修造价实操、节水节电实践、校园超市快递实践等。 	24
大学语文	<ol style="list-style-type: none"> 经典赏读：诗歌 经典赏读：散文 经典赏读：小说 经典赏读：戏剧 应用文写作 文学史、文化常识 	64
大学英语 /大学日语 (根据高考外语语种选择)	<ol style="list-style-type: none"> 英语/日语词汇、句型、语法、语篇等； 日常和职场情境下的英语/日语听、说、读、写、译训练； 英语/日语等级考试训练； 英语/日语跨文化交际知识与技能训练； 用英语/日语讲述中国故事、传播中国传统文化训练。 	64
中华优秀传统文化	<ol style="list-style-type: none"> 中华优秀传统文化的内涵 中华传统思想文化 中华优秀传统文化的基本精神 中国古代文学与中国传统史学 	16

课程名称	主要教学内容	学时
	5. 中国传统教育与中国传统科技 6. 中国传统医药与中国传统艺术 7. 中国传统武术与中国传统礼俗 8. 中国传统文化生活与地域文化	
大学生职业发展规划	1. 自我探索与自我发展 2. 自我探索与大学生生涯发展 3. 性格探索、能力探索、职业兴趣探索、职业价值观探索 4. 职业生涯决策 5. 职业生涯规划 6. 实践活动	16
创新思维与训练	1. 感知创新及其概念 2. 创新思维的思维障碍 3. 创新潜能 4. 发散思维与联想思维训练 5. 想象思维与逆向思维训练 6. 思维导图法、TRIZ 理论 7. 专利撰写、创业项目分析和商机评估、创新策划书撰写要求	16
创业基础与实务	1. 创业基本认知 2. 创业机会与风险 3. 创业资源与管理 4. 创业模式与收益分析 5. 制定创业计划 6. 创业公司开办	16
大学生就业指导	1. 就业形势与就业观念 2. 就业心理 3. 就业准备 4. 就业政策与就业制度 5. 就业实践训练	16
信息技术基础	1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术 6. 信息素养与社会责任	64
新一代信息技术导论	1. 新一代信息技术简介 2. 智慧物联 3. 无线广域通信技术 4. 云计算 5. 大数据 6. 人工智能 7. 区块链 8. 信息安全	16

课程名称	主要教学内容	学时
公共选修课	专转本提升、国家安全教育、马克思主义理论、党史国史、逻辑思维、语言表达、计算统计、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科领域知识。	80

2.专业基础课程

表 4 专业基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
乐理与视唱 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐表现所必需的基础理论和表演技能 2. 读谱、记谱、视唱三大技能 3. 听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力的建立 4. 音乐表现的各种基本要素 	48
幼儿卫生与保健 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿的生理特点与卫生保健基础理论 2. 幼儿的生长发育幼儿的合理营养与膳食卫生 3. 幼儿常见病及其防治 4. 幼儿常见心理问题及其防治 5. 幼儿常见意外伤害的预防与急救处理 6. 幼儿园保健活动卫生 	48
幼儿发展心理学 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童发展理论 2. 幼儿教育研究的基本方法 3. 幼儿认知发展 4. 幼儿情绪、情感发展 5. 幼儿个性发展 6. 幼儿社会性发展 	48
幼儿教育学 B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教育学概述 2. 幼儿教育的性质、任务及目标 3. 法律法规 4. 幼儿的基本活动，幼儿教育的基本原则、内容和方法 5. 幼儿的班级管理 6. 幼儿园的教育环境 7. 幼儿教育和家庭、社区 8. 幼儿园与小学的衔接等 	48
现代教育技术 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件设计的理念与方法 2. PowerPoint 课件中各元素的处理技术 3. PowerPoint 课件界面设计与交互设计 4. PowerPoint 课件的放映与打包 5. 公众号文章和视频的制作 	32
幼儿教师口语 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教师口语理论 2. 形成幼儿教师口语的要素 3. 幼儿教师口语的特征，幼儿教师口语学习的意义 4. 声母训练，韵母训练，声调训练，音节训练 5. 语流音变训练，幼儿教师口语的基础训练，幼儿教师口语的基本技能训练，幼儿教师教学口语的训练 	32

幼儿美术基础 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简笔画训练 2. 儿童画训练 3. 儿歌、儿童故事绘画创编 4. 手绘 POP 的运用 	64
声乐基础与儿童演唱 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 声乐基础知识 2. 声乐基础技能训练 3. 歌唱时的技巧和情感表达 4. 歌唱技巧的综合训练 5. 儿童歌曲概述 6. 歌唱基础，歌唱的呼吸、共鸣及语言，歌唱心理与情感表达 	64
钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴弹奏基础知识 2. 非连音奏法，连音奏法，跳音奏法，音阶 3. 柱式和弦伴奏的儿歌弹奏，半分解和弦伴奏的儿歌弹奏，分解和弦伴奏的儿歌弹奏 4. 伴奏音型的综合运用，即兴伴奏基础知识，C 调即兴伴奏编配，F 调即兴伴奏编配 D 调即兴伴奏编配，G 调即兴伴奏编配 	96
舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基训 2. 民间舞 3. 幼儿律动 4. 藏族舞 5. 蒙古族舞 6. 维吾尔族舞 7. 傣族舞 	64
托幼机构跟岗实习 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生活管理见习 2. 安全工作操作见习 3. 日常护理和一般性意外伤害的处理见习 4. 婴幼儿物品保管和设备设施的清洁卫生、消毒工作见习 5. 幼儿园及早教托育机构饮食营养卫生见习 6. 实习安全教育、观摩幼儿园及早教托育机构一日活动流程和环境 7. 观摩幼儿园及早教托育机构教学活动 8. 观摩幼儿园及早教托育机构游戏活动 9. 参与幼儿园及早教托育机构一日保教活动 	48
婴幼儿护理实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活照料 2. 保健护理 3. 健康管理 4. 教育实施 	24
托幼机构环境创设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早幼教机构空间环境创设 2. 早幼教机构墙饰设计与制作 3. 主题环境创设 4. 特色环境创设 	24
专业综合实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教师专业技能 2. 婴幼儿教育活动设计 	24

	3. 婴幼儿保教活动分析	
--	--------------	--

3.专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
婴幼儿游戏与指导 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏概论 2. 游戏与婴幼儿发展 3. 婴幼儿游戏环境规划 4. 婴幼儿游戏的组织与指导 5. 角色游戏活动, 表演游戏活动, 结构(建构)游戏活动, 规则游戏活动, 亲子游戏活动, 音乐游戏活动, 体育游戏活动, 民间传统活动 6. 婴幼儿游戏的观察与评价 7. 婴幼儿游戏案例 	48
婴幼儿活动设计与组织 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生儿活动设计与组织 2. 0-3 月龄活动设计与组织 3. 4-6 月龄活动设计与组织 4. 7-9 月龄活动设计与组织 5. 10-12 月龄活动设计与组织 6. 13-18 月龄活动设计与组织 7. 19-24 月龄活动设计与组织 8. 25-30 月龄活动设计与组织 9. 31-36 月龄活动设计与组织 	48
婴幼儿回应性照护 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿身心发展与回应性照护 2. 婴幼儿回应性照护的原则、基本策略及实施保障 3. 婴幼儿保育活动中的回应性照护 4. 婴幼儿教育活动中的回应性照护 5. 婴幼儿回应性照护行为适宜性评估 	48
婴幼儿行为观察与健康评估 A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿发展评价的内涵 2. 婴幼儿发展评价的现实意义 3. 婴幼儿发展评价的类型 4. 婴幼儿发展评价的指标体系 5. 获取幼儿发展信息的基本手段 6. 婴幼儿发展信息的记录、整理和运用 	48
婴幼儿家园共育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家园共育的含义、价值、途径与设计实施方 2. 婴幼儿照护者沟通的技巧 3. 亲子活动实施、家长会、家庭育儿咨询与指导 	32
托育机构服务与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 托育机构管理的基本理论与实践策略 2. 托育机构运营与管理的原则、内容和方法 3. 托育机构人、财、物的管理。 	32

4.专业拓展课程

表 6 专业核心课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
幼儿音乐教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿歌唱活动 2. 幼儿韵律活动 3. 幼儿打击乐活动 4. 幼儿音乐欣赏活动 5. 国外音乐教育理论 6. 幼儿音乐教育的评价 7. 幼儿音乐教育的综合实践与运用 	32
幼儿语言教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿语言教育概述 2. 幼儿语言发展 3. 幼儿故事讲述 4. 幼儿文学作品活动 5. 幼儿谈话活动 6. 幼儿讲述活动 7. 幼儿阅读活动 8. 幼儿语言教学游戏 9. 幼儿日常生活中的语言教育 10. 幼儿语言教育评价 	32
幼儿园教师资格证考试辅导 A、B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保教知识与能力辅导 2. 综合素质辅导 3. 幼儿园教师资格证面试辅导 	64
插花艺术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插花的基本理论 2. 插花的器具材料 3. 插花的步骤与技巧 4. 插花艺术应用与鉴评 	32
即兴伴奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. C 大调儿歌的即兴伴奏练习 2. a 小调儿歌的即兴伴奏练习 3. D 大调儿歌的即兴伴奏练习 4. F 大调儿歌的即兴伴奏练习 5. G 大调及其关系小调儿歌的即兴伴奏练习 	32
婴幼儿健康 照护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德 2. 基础知识 3. 实操技能 	32
婴幼儿感觉统 合教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉统合基础理论 2. 感知觉统合训练 3. 感觉统合的测量与评估 4. 感觉统合课程原则与教案编写 5. 感觉统合活动实施与指导 6. 感统训练实务技术 	32
绘本及绘本阅 读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本的特点 2. 绘本的种类 3. 绘本阅读的指导 	32

	4. 绘本创作的指导	
--	------------	--

七、课程教学计划安排

见附表：2024 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划安排表

八、开课学时、学分构成

表 7 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学时百分比	其中实践学时
公共基础课程（必修）	40.5	742	28.0%	408
公共基础课程（选修）	12	192	7.2%	192
专业基础课程（必修）	41.5	664	25%	392
专业核心课程（必修）	16	256	9.6%	128
专业拓展课程（选修）	14	224	8.4%	112
毕业设计（论文）、岗位实习	36	576	21.7%	576
课程总学分、总学时	160	2652	1	1548

九、实施保障

（一）实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	数码钢琴实训室	完成钢琴基础音乐类课程的学习	100 平方米以上、90 台数码钢琴、教学控制系统一套, 保证上课学生 1 人/台（套）。
2	幼儿美术画室	完成幼儿美术、环境创设类等课程的学习	100 平方米以上、展架、操作台、画板画架等, 保证上课学生 1 人/台（套）。
3	舞蹈房	完成舞蹈类课程的学习	100 平方米以上、把杆、舞蹈镜、更衣室, 保证学生足够的上课空间。
4	声乐教室	完成声乐类课程的学习	100 平方米以上、钢琴一台、座椅, 保证上课学生 1 人/台（套）。

5	感觉统合实训室	完成感觉统合课程的学习	100 平方米以上、教学控制系统一套、感统教具等，保证学生足够的上课空间。
6	婴幼儿保育实训室	完成保育知识及保育技能类课程的学习	100 平方米以上、触摸一体机、多功能婴儿高级模拟人、婴幼儿抚触台等保证上课学生 1 人/台（套）。
7	钢琴实训室	完成钢琴声乐类课程的教学任务和练习任务	100 平方米以上、24 架钢琴，保证学生每 5-8 人 1 台。

（二）师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业基础课程	8	双师素质教师达 70%以上，高级职称比例达 30%以上。	4	工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
专业（方向）课程	7	双师素质教师达 70%以上，高级职称比例达 50%以上。	4	高级工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。

（三）教学资源

1.课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2.教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立

体化教材。

3.教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

（四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有。

1.以语言传授为主的课程主要采用的方法

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2.以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3.以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

（五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1.形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对

于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2.定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3.校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

（六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分

析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

十、毕业资格与要求

（一）取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。

（二）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

（三）计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。

（四）体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实<国家学生体质健康标准>工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治(上、下)	100201 Z3/Z4	B类	必修	3	48	42		6		过程评价	2/13	2/11					马院	校企合作	
		形势与政策I-V	100102 L1/L2/L3/L4/L5	A类	必修	1	40	32	8				过程评价	2/4	2/4	2/4	2/4	\		马院	第5学期线上
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	必修	2	32	28		4			过程评价		2/16					马院	校企合作
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	必修	3	48	42		6			过程评价			3/16				马院	校企合作
		走进“四史”	100102D1	A类	必修	1	16	16					过程评价		2/8					马院	校企合作
	国防教育课程	入学教育与军训	JW0101G0	C类	必修	3	112				112	过程评价	2W							学工	校军合作
		军事理论	000402L0	A类	必修	2	36	16	12		8	过程评价		2/8						素质	校军合作
		国家安全教育	000403L1/L2	A类	必修	1	18	8	8		2	过程评价	\	2/2						素质	校企合作
	文化基础课程	大学语文1(A/B)	000105L(A/B)	A类	必修	4	64	64				过程评价+期末测评	4/16						素质	不分层,文科专业	
	体育健康课程	大学生心理健康教育(上、下)	000103 Z1\Z2	B类	必修	2	32	16	16			过程评价	2/4	2/4						素质	
		大学体育I-IV	000301 Z1\Z2\Z3\Z4	B类	必修	7	112	10		98	4	过程评价	2/16	2/16	2/16	2/6+4				体育	第4学期,排课12+课外4
	劳动教育课程	劳动专题教育	000106 L1\L2\L3\L4	A类	必修	1	16			8	8	过程评价	\		2/2					素质	

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注													
								理论		实践			1	2	3	4	5	6															
								线下	线上	课内	课外																						
		劳动实践	000106S0	B类	必修	1.5	24	0		24		过程评价	1W					素质	校企合作														
	创就业课程	大学生职业发展规划	110102Z0	B类	必修	1	16	6			10	过程评价	2/3	\				双创	校企合作														
		创新思维与训练	110103Z0	B类	必修	1	16	12			4	过程评价		2/6				双创	校企合作														
		创业基础与实务	110104Z0	B类	必修	1	16	10			6	过程评价			2/5	\		双创	校企合作														
		大学生就业指导	110105Z0	B类	必修	1	16	6			10	过程评价				2/3		双创	校企合作														
		数字素养课程	信息技术基础	030100ZB	B类	必修	4	64	32			32	考试	2/16	\				计通	校企合作													
		新一代信息技术导论		A类	必修	1	16		16			过程评价		\				电子	校企合作														
公共必修课小计						40.5	742	340	68	146	188		12	8	7	2																	
限选课	大学外语	大学英语1(A/B)	060001Z1/060001ZB	A类	限选	4	64	64				过程评价+期末测评	4/16					国教	060003Z1为32学时														
		大学日语1	06002ZA1/060003Z1	A类	限选																												
		大学美育	000107L0	A类	限选															2	32	24	8			过程评价			2/12			素质	
		中华优秀传统文化	100104Z1	A类	限选															1	16	8	8			过程评价		2/8				马院	校企合作
任选课	学业提升	大学英语/大学日语		A类	任选	5	80	0	80	0	0	过程评价+期末测评																					
		应用数学/大学语文		A类	任选							过程评价+期末测评																					
	思想政治	马克思主义理论、党史国史等		A类	任选							过程评价																			校企合作		

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
		安全教育	国家安全、大学生安全教育等	A类	任选							过程评价								
		科学技术	自然科学、科普介绍、信息技术等	A类	任选							过程评价								
		人文社科	人文艺术、历史文化、社会责任等	A类	任选							过程评价								
		职业素养	职业伦理、职业道德、职业素养等	A类	任选							过程评价								
公共选修课小计						12	192	96	96	0	0		6	2	0					
专业技能课程	专业基础课程	乐理与视唱 A	090709ZA	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评	3/16							
		幼儿卫生与保健 C	090767ZC	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评	3/16							
		幼儿发展心理学 B	090713ZB	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评		3/16						
		幼儿教育学 B	090710LB	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评			3/16					
		现代教育技术 A	090708ZA	B类	必修	2	32	16		16		过程考核+期末测评				2/16				
		幼儿教师口语 A	090704ZA	B类	必修	2	32	16		16		过程考核+期末测评	2/16							
		幼儿美术基础 A	090701ZA	B类	必修	4	64	32		32		过程考核+期末测评	4/16							
		声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/B)	B类	必修	4	64	32		32		过程考核+期末测评		2/16	2/16					
		钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	B类	必修	6	96	48		48		过程考核+期末测评	2/16	2/16	2/16					
		舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/B)	B类	必修	4	64	32		32		过程考核+期末测评		2/16	2/16					

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
		托幼机构跟岗实习 A、B	090730S (A/B)	C类	必修	3	48	0		48		过程考核+综合考核		1W		1W					
		婴幼儿护理实训	090727S0	C类	选修	1.5	24	0		24		过程考核+综合考核		1W							
		托幼机构环境创设	090729S0	C类	选修	1.5	24	0		24		过程考核+综合考核				1W					
		专业综合实训	090731S0	C类	选修	1.5	24	0		24		过程考核+综合考核					1W				
专业基础课程 开课小计						41.5	664	272		392	0		14	9	9	2	0	0			
	专业核心课程	婴幼儿游戏与指导 A	090751ZA	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评				3/16					
		婴幼儿活动设计与组织 A	090752ZA	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评			3/16						
		婴幼儿回应性照护 A	090764ZA	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评			3/16						
		婴幼儿行为观察与健康评估 A	090765ZA	B类	必修	3	48	24		24		过程考核+期末测评			3/16						
		婴幼儿家园共育	090771Z0	B类	必修	2	32	16		16		过程考核+期末测评				2/16					
		托育机构服务与管理	090772Z0	B类	必修	2	32	16		16		过程考核+期末测评					4/8				
专业核心课程 开课小计						16	256	128		128	0		0	0	9	5	4	0			
	专业拓展 (幼儿音乐教育	090745Z0	B类	限选	2	32	16		16		过程考核+期末测评				2/16					
		幼儿语言教育	090767Z0	B类	限选	2	32	16		16		过程考核+期末测评				2/16					
		幼儿园教师资格证考试辅导 A、B	090738X(A/B)	B类	限选	4	64	32		32		过程考核+期末测评				2/16	4/8				

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
	方向)课程 托幼一体化方向	插花艺术	090728X0	B类	选修	2	32	16		16		过程考核+ 期末测评				2/16				
		即兴伴奏	090744Z0	B类	选修	2	32	16		16		过程考核+ 期末测评				2/16				
		婴幼儿健康照护	090773Z0	B类	限选	2	32	16		16		过程考核+ 期末测评		2/16						
		婴幼儿感觉统合教育	090766Z0	B类	限选	2	32	16		16		过程考核+ 期末测评				2/16				
		绘本及绘本阅读	090740X0	B类	限选	2	32	16		16		过程考核+ 期末测评				2/16				
专业拓展课小计						18	288	144		144	0		0	2	0	14	4	0		
毕业设计 岗位实习	必修 模块	毕业设计(论文)	JW0301B0	C类	必修	12	192	0			192	答辩					12W			
		岗位实习	JW0401D0	C类	必修	24	384	0			384	过程评价					24W			
	毕业设计 顶岗实习 开课小计						36	576	0	0	0	576					0	0		
应修总计						160	2654	960	164	766	764		30	21	27	20	8	0		

江苏电子信息职业学院人才培养方案制定会审表

专业名称（方向）	婴幼儿托育服务与管理	隶属专业群	婴幼儿托育服务与管理专业群
专业开设时间	2018年9月	适用对象	2024级婴幼儿托育服务与管理专业普招班学生
主要合作企业	淮安贝思特托育有限公司、淮安 e-BABY 精致早教中心、淮安东方爱婴早教中心、淮安市天津路幼儿园等		
专业调研时间	2024年5月-2024年7月		
就业面向	托育早教岗位；幼儿保育教育岗位；婴幼儿健康照护岗位		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2652	
	公共基础课学时及占比	学时 916, 占比 34.54%	
	专业（技能）课程学时及占比	学时 1736, 占比 65.46%	
	选修（拓展）课学时及占比	学时 224, 占比 8.4%	
	实践学时数及占比	学时 1574, 占比 59.3%	
	专业群基础课程数	10	
	底层共享的专业群基础课程数	10	
	专业核心课程数	6	
	顶岗实习周数	24	
公共基础课程设置说明	<p>能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、体育、军事理论、心理健康教育、美育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、语文、数学、信息技术、新一代信息技术导论等课程列为公共基础必修课程，开设专题劳动教育必修课16课时。将外语、中华优秀传统文化、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。</p>		
专业（技能）课程设置说明	<p>能够落实《意见》等文件要求，积极对接《职业教育专业简介》（2022年修订），按专业核心能力需求并结合新技术、新工艺、新规范，优化整合专业基础课、专业方向课程和专业拓展课程，课程设置与培养目标相适应、矩阵对应。</p> <p>按照职业岗位的能力要求，设置婴幼儿游戏与指导A、婴幼儿活动设计与组织A、婴幼儿回应性照护A、婴幼儿行为观察与健康评估A、婴幼儿家园共育、托育机构服务与管理6门专业核心课程和若干专业课程。</p> <p>为响应《意见》中的强化实践环节，专业课程中有计划分阶段进行实践性教学，课程内容也紧密联系社会实践，突出了应用性和实践性，同时注重学生职业能力和职业精神的培养。</p> <p>为响应岗课赛证的要求，将“育婴员证书中级标准”有关内容及要求有机融入了专业必修课《幼儿卫生与保健C》《婴幼儿护理实训》和专业拓展课《保育员育婴师》课程教学。</p> <p>为拓宽学生岗位技能，根据托幼一体化的发展趋势，将婴幼儿感觉统合教育、幼</p>		

	<p>幼儿园教师资格证考试辅导 A、B 等也设置为专业拓展课。</p>		
<p>毕业资格</p>	<p>1.取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。</p> <p>2.至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。</p> <p>3.计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。</p> <p>4.体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实<国家学生体质健康标准>工作实施方案》（苏电院政发（2020）28 号）中要求。</p>		
<p>课程思政融入说明</p>	<p>根据培养目标，构建“爱幼儿、爱专业、爱劳动、爱社会”串成的思政体系，将“经典案例”、“经典著作”、“经典名言”、“经典人物”、“红色经典”融入到“职业道德”“婴幼儿为本”“教养结合”“沟通与合作”“反思与发展”五大核心素养的培育中，将思政元素贯穿于每一个子任务的教学中，浸润“以爱化人、儿童至上”的课程思政主旨。</p> <p>具体来说，将爱幼儿的精神融入《幼儿教育 B》《婴幼儿游戏与指导 A》、《婴幼儿活动设计与组织 A》、《婴幼儿回应性照护 A》等课程中；将爱专业的精神融入到《婴幼儿家园共育》、《托育机构服务与管理》《婴幼儿行为观察与健康评估 A》等课程中；将爱劳动和爱社会的精神融入到《幼儿园跟岗实习 A、B》、《婴幼儿护理实训》、《托幼机构环境创设》、《幼儿园专业技能综合实训》等课程中，全面加强思政教育，擦亮育人底色。</p>		
<p>方案能体现(请在相应口里打勾)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 岗课赛证融通 <input type="checkbox"/> 工学结合 <input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input type="checkbox"/> 专业集群 <input type="checkbox"/> 分层分类 <input type="checkbox"/> 数字化升级 <input checked="" type="checkbox"/> 专创融合	<input checked="" type="checkbox"/> 课程思政 <input type="checkbox"/> 现代职教体系贯通 <input type="checkbox"/> 模块化课程构建 <input checked="" type="checkbox"/> 新技术、新工艺等融入
	<p>其它方面：</p>		
<p>方案自评</p>	<p>一、制订理念</p> <p>婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的制订，以“立德树人”为根本任务，坚持“以学生为中心”的教育理念，紧密结合国家及区域对婴幼儿托育服务与管理专业人才建设需求，将“职业道德、婴幼儿为本、教养结合、有效沟通与合作、反思与发展”五大核心素养贯穿育人全过程。</p> <p>二、制订思路</p> <p>深入分析行业发展趋势，明确市场对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求，确保人才培养与市场需求高度契合。注重学生综合素质的培养，通过丰富的实践环节，如保育教育见习、护理实训、综合实训等，提升学生的实践能力和创新能力。</p> <p>三、实施路径</p> <p>课程体系构建：设置公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课及实践环节，形成科学合理的课程体系。</p> <p>教学方法改革：采用项目化教学、案例教学、实训操作等现代教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。</p> <p>师资队伍建设：加强师资队伍建设和引进高水平教师，提升教师队伍的整体素质和教学水平。</p>		

校企合作：建立与早教托育机构以及幼儿园的紧密合作关系，共同制定人才培养方案，实现教学与实践的无缝对接。

四、培养目标达成。

本专业旨在培养适应社会主义建设需要，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

五、改革创新

课程体系创新：根据行业发展和市场需策，不断优化课程体系，增设新兴课程，淘汰过时课程。

教学方法创新：积极探索现代教学方法和手段，提高教学效果和质量。

实践教学创新：加强实践教学环节，增加实践课程比重，提升学生的实践能力和创新能力。

评价体系创新：以学生能力发展为主线，聚焦岗位职责，围绕课前课中课后三阶段，用平台评、组间评、教师评、家长评、企业评、认定赋分等形式进行多维度评价。



专业负责人签字：周文
2024年8月5日

该培养方案积极对接《职业教育专业简介》（2022年修订），紧跟婴幼儿托育行业专业化、品质化、多元化、个性化和数字化的发展趋势，深入调研，并调整优化了专业课程体系。

该方案目标明确，内容完整，教学安排合理，符合学校人才培养方案制订相关文件精神。

二级学院
专业建设委员会
论证意见

姓名	工作单位	职称/职务	签字
潘洋宇	江苏电子信息职业学院	教授/院长	潘洋宇
王悦	江苏电子信息职业学院	副教授/副院长	王悦
马海芹	淮安诺格宝贝儿童成长中心	园长	马海芹
高燕	江苏电子信息职业学院	副教授/副院长	高燕
宋存霞	江苏电子信息职业学院	教研室主任	宋存霞

<p>二级学院 党总支会议意见</p>	<p>该培养方案遵循立德树人原则，在课程体系除了国家规定的思政类课程之外，还在专业课程中全面有机融入思政课程，落实教育部和各省相关文件精神，符合中国石化集团办学方向。</p> <p>签字（盖章）：胡心鸣</p> <p>2026年8月1日</p> 
<p>二级学院 党政联席会议意见</p>	<p>该培养方案立足岗位需求，岗课赛证融通，适应行业发展趋势，融入新技术、新工艺，优化调整了课程体系。培养目标明确，定位准确，教学安排合理，符合学校相关文件要求。</p> <p>签字（盖章）：潘洋宇</p> <p>2026年8月6日</p> 

备注：

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印，表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描，附在人才培养方案后面，一并上交教务处，原件各二级学院留存。

学校
论证意见

专家组受学校委托，8月17日对该人才培养方案进行论证。专家组从指导思想贯彻、上级文件落实、专业能力提升、文件格式规范等方面进行审核。一致认为方案合理可行，具体意见如下：


1. 该方案在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，符合教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）要求；
2. 该方案将新技术、新工艺、新标准纳入课程标准与教学内容，充分体现产教融合高质量，符合行业企业需求。
3. 该方案培养目标明确，课程设置全面，教学进程安排合理，符合人才培养规律，能够保障学生高质量培养。

同时专家建议，专业要进一步加深产教融合，加强校企合作，推动教育教学改革，改善实训条件，不断提升专业的教学水平和竞争力。

姓名	工作单位	职称/职务	签字
缪正威	淮安麦吉克装饰工程有限公司	总监	缪正威
董京霞	江苏易宁正弘电子商务有限公司	总经理	董京霞
陈嘉倩	淮安卓信财税咨询有限公司	总经理	陈嘉倩
李思政	江苏电子信息职业学院	宣传部长	李思政
莫国涛	江苏电子信息职业学院	国际教育学院 院长	莫国涛

教学工作委员会
意见

学校教学工作委员会8月29日召开会议，审议人才培养方案，到会16人，同意16人。
通过



党委会意见

同意

