

---

# 江苏电子信息职业学院

Jiangsu Vocational College of Electronics and Information

## 软件技术专业群

### 软件技术专业人才培养方案

（适用于 2022 级留学生）

专业代码：510203L

执笔人	刘长荣、孙宝凤
审核人	郭艾华、廉东昌
所属学院	计算机与通信学院
制定时间	2022 年 8 月

## 一、专业名称（专业代码）

软件专业（510203L）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力，母语为非汉语的外籍学生或华人华侨

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等 级证书
电子信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	软件和信 息技术服 务业 (65)	计算机程序设计 员 (4-04-05-01) 软件测试员 (4-04-05-02) 计算机软件技术 人员 (2-02-13-02)	Java 软件开发 软件测试	

## 五、岗位典型工作任务及能力要求

表 2 岗位及岗位能力表

序号	岗位	主要工作任务	岗位能力要求
1	软件开发	1、软件模块的详细设计 2、编码 3、内部测试	1、能够读懂软件项目文档 2、能够进行简单的算法设计 3、能够编码开发程序，并进行测试调试
2	软件测试	1、根据测试计划和测试方案进行软件测试 2、记录报告测试结果、跟踪错误缺陷	1、能够针对软件需求设计测试用例 2、熟练运用各种测试技术进行软件测试 3、能够撰写测试报告，跟踪管理软件错误缺陷

## 六、培养目标

### （一）汉语培养目标

具备一定的汉语听、说、读、写能力，具备较为扎实的汉语言交际能力，并对中国文化有一定程度的认识 and 了解，能够通过 HSK 四级考试或达到相应水平，具备开展专业课学习的一定汉语基础。

### （二）专业培养目标

本专业（方向）培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机程序设计员、计算机软件测试员、计算软件工程人员等职业群，能够从事 Java 软件开发、数据库开发、软件测试、软件系统部署和运维等工作的高素质技术技能人才。

## 七、培养规格

### （一）素质

- 1.具备诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养；
- 2.具有较强的社会责任感、团队协作能力与社交能力；

- 
- 3.具有良好的身体素质和健康的心理素质；
  - 4.具备较高的人文素养和必要的科学素养；
  - 5.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；
  - 6.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神。

## （二）知识

- 1.了解一定的中国国情和社会文化，掌握本专业所必需的基础文化知识；
- 2.具有阅读本专业中文资料所必备的基本词汇知识；
- 3.掌握汉语拼音，掌握基本标准的发音和语调；
- 4.能正确读写汉语常用字，能辨析基本词性、同义词和近义词等；
- 5.掌握 1000 个最常用的词汇以及与词汇相关的语法知识；
- 6.掌握本专业所必需的基本法律知识；
- 7.掌握和运用 Windows 操作系统，并能够使用 Office、WPS 办公自动化系列软件；
- 8.熟悉信息技术、计算机组成与体系结构、操作系统、计算机网络等基本知识；
- 9.掌握面向对象程序设计的基础理论知识，掌握 Java 语言基础语法和面向对象编程的知识；
- 10.掌握 Java 主要类库包和高级特性的相关知识；
- 11.掌握数据库设计与应用的技术和方法，具有数据库基本知识，

---

能对数据库进行配置管理，熟练掌握SQL 语言；

12.掌握网页设计开发相关的 HTML、CSS 基础知识以及HTML5、CSS3 新特殊性；

13.掌握使用JavaScript 及其框架技术实现页面交互的相关知识；

14.掌握软件测试技术和方法；

15.了解软件项目开发与管理知识和软件开发相关国家标准及国际标准，熟悉UML 常见软件设计工具，了解常见设计模式；

16.掌握JSP 开发动态网页的知识；

17.掌握Java 主流软件开发框架相关知识。

### （三）能力

1.能够运用现代汉语进行日常交际，能阅读本专业汉语资料；

2.能使用电脑进行中文输入、编辑及办公自动化操作；

3.具有通过中文网络、文献等不同途径获取信息并进行信息处理的能力；

4.具有较强的计划、组织、协调沟通能力，团队协作能力，有很强的亲和力；

5.能够坚守职业操守，具有较强的职业生涯管理能力；

6.较强的口头和书面表达能力、人际沟通能力；

7.较强的开拓发展和创新能力；

8.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

9.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

10.具备良好的团队合作与抗压能力；

- 11.能够阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力；
- 12.具备简单算法的分析与设计能力，并能用HTML、JavaScript、Java 等编程实现；
- 13.具有数据库配置管理和使用SQL 语言进行编程的能力；
- 14.具备移动设备布局与响应式布局的设计开发能力；
- 15.具备软件测试能力；
- 16.具备软件项目文档的撰写能力；
- 17.具备软件的售后技术支持能力。

## 八、课程设置

### （一）公共基础课程

表 3 公共基础课程设置表

要求素质或能力	目标	达成标准	开设课程
汉语听说能力	通过情景式、案例式教学，留学生学习和生活紧密相连的一些实用的词汇、短语和句子，能够用汉语进行交流，达到汉语交际目的，从而方便留学生在中国短期的学习和生活，培养学生主动沟通的意识。	(1) 能够根据具体语境使用日常基本生活会话用语和课堂用语； (2) 能够就每课的话题和功能项目进行初步的听说读写交际； (3) 能够在交际时选择恰当的语用规则； (4) 能够运用汉语交际文化进行交际，了解中国文化。	实用汉语
	培养留学生能够基本正确得体地运用汉语进行口头交际，掌握汉语最基本的词汇和语法，可基本满足一般性日常生活、社会交际、学习和工作的要求，最终使汉语能够成为学生学习和生活的语言工具，为后	(1) 听：能听懂用标准普通话或略带方音的普通话所作的、语速正常（180—200 字/分钟）、有关一般日常生活和社交活动的会话、一般性交涉或业务交往的谈话、大学入学基础课程的课堂讲解、题材熟悉的新闻广播等； (2) 说：具有初步的成段表达能力，语调基本正确，语速基本正	汉语听说

	续专业课学习打下基础。培养留学生的口头表达能力，具备改善人际沟通的能力。	常，表达比较清楚、准确、恰当。能就一般性话题展开讨论，进行一般性交涉和业务洽谈。	
	掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，认识汉字的间架结构，掌握汉字书写的一些基本规律。培养留学生对中华文字起源的了解以及对汉字的热爱。	<p>(1) 了解汉字的演变发展过程，感受汉字独特之美，提高学生的审美能力；</p> <p>(2) 培养学生热爱中国语言文字的情感，激发他们乐于书写汉字的兴趣；</p> <p>(3) 学会正确的写字姿势，掌握基本的执笔与运笔方法；</p> <p>(4) 认识汉字的间架结构，掌握汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首；</p> <p>(5) 认识一些象形字、形声字的构字方法。</p>	汉字书写
汉语读写能力	通过汉语作品的阅读加强对汉字、语法的学习，提高学生的阅读理解能力；通过加强对汉字、语法的学习，提高学生的汉语写作水平。通过讲授、实践和讲评，学生继续巩固和运用日益丰富的词汇、语法知识，逐步减少词语运用和表达方面的错误，进一步提高汉语的书面表达能力，学生能够灵活正确地使用汉语语法，为后续的汉语及专业课学习奠定基础。培养留学生对中国传统文化的兴趣与良好的汉语阅读习惯。	<p>(1) 能够准确认读语言量化指标涉及的音节、汉字和词汇；能读懂涉及社区生活、健康状况、校园生活、日常办公、动物、植物等话题任务内容的语言材料（500字以内），阅读速度不低于140字/分钟。能够理解一般复句，读懂叙述性、说明性等语言材料及简单的议论文，理解主要内容，把握关键信息，并做出适当推断，基本了解所涉及的文化因素。</p> <p>(2) 掌握中文标点符号的使用、便条的写法、记叙文的三段式叙述、简单场景描写、按照时间顺序进行叙述、文章的修改符号、书信格式、文章的开头艺术。能够针对阅读材料进行简单的仿写。</p>	汉语读写
汉语综合应用能力	通过系统的学习，培养学生具有基本的汉语语言知识，包括掌握汉语声母、韵母、声调、音节结构，掌握汉字的笔画、笔顺、基本形状和结构，具有较强的独立识字能力，能够熟练认	<p>① 词汇：掌握词语表中的词语，能够辨析近义词间的异同并恰当使用；</p> <p>② 语法：在理解语法的基础上，掌握句子或语段，具备初步的会话能力；</p> <p>③ 提高学生对汉语语言知识的掌握与实际运用能力，能将所学</p>	汉语综合

	读所学基本汉字，能够离开拼音认读课文，掌握汉语的一般语法规则，具备一定的汉语听说读写能力。培养留学生良好的学习态度，提高学习主动性，培养勤学好问，勇于探索的学习精神以及对中国文化的热爱之情。	汉语知识运用到日常生活和学习中去； (4) 使学生能够具有一定的中华文化知识，具备一定的汉语交际能力。	
	通过对汉语“听、说、读、写”进行递进式的进阶训练，使留学生能够达到 HSK 等级对应量表中一级、二级、三级、四级的能力要求，具备开展专业课学习的一定汉语基础。遵循“循序渐进、由易而难”的原则，潜移默化留学生脚踏实地、稳扎稳打的认识。	(1) 掌握 HSK 一级、二级、三级、四级应具备的词汇和语法点； (2) 能够具备 HSK 等级对应量表中一级、二级、三级、四级的能力； (3) 能较好地进行交际性强的小组活动，提升汉语综合运用能力； (4) 了解一定的中国文化，培养跨文化交际过程中主动沟通意识。	HSK 进阶训练
	通过强化训练，旨在全面培养和提高来华留学生完成 HSK 四级真题的答题能力，检验学生是否掌握了 1200 个词汇，是否可以用汉语就较广泛领域的话题进行谈论，是否能够比较流利地与汉语为母语者进行交流。同时提高学生运用各项基本语言技能的能力以及检验学生对语法结构和词语用法的掌握程度。考教结合，了解中国古代的科举考试制度和现在的高考制度，培养留学生的公平竞争意识。	(1) 能听懂日常生活、工作、学习中的常见话题，简单故事，简单的自然、文化介绍及跟日常生活相关的体验感悟等。能理解说话人要表达的主要内容，并把握相关细节； (2) 能读懂日常生活、工作、学习中简短的材料，获取主要内容，掌握重要事实和细节； (3) 能较自如的运用常见词汇，写出较复杂的句式结构，语句通顺，词汇和语法基本正确。	HSK 四级强化实训
人文素养	通过体验各种不同的中国文化活动，旨在丰富留学生的文化生活，培养他们对中国传统文化	(1) 汉语应用能力--通过教师汉语授课、教材文本的阅读，小组讨论全面提高留学生汉语听、说、读、写的综合能力；	中国文化体验

	<p>的认同感，使他们能够全方位地接触和感知中国传统文化精髓和魅力，并不断提高留学生的跨文化交际能力，培养留学生对中国文化的兴趣与热爱以及开放自信兼容并蓄的文化价值观。</p>	<p>(2) 跨文化交际能力--通过使学生了解中国的社会和文化概貌，提高留学生跨文化交际意识，培养留学生的跨文化交际能力，促进汉语语言的学习和应用。</p> <p>(3) 客观的评价能力--通过让留学生对中国的社会和文化的了解，让留学生科学、客观评价中国的社会与文化，形成客观的评价能力。</p>	
	<p>本课程针对有一定汉语基础的国际留学生设置，通过本课程的学习能初步了解中国文化和社会的一般情况，培养留学生成为知华、友华的国际友人以及中国文化的传播者。</p>	<p>(1) 了解中国社会文化，扩充知识面，提高人文素养；</p> <p>(2) 对于中国人民、政治、经济、历史等要有所了解，在生活学习时能够把所学知识运用到实践，能进行较为深入的研究；</p> <p>(3) 更好地学习中国语言和文化，同时通过实践性教学活动不断提高学生的自主学习能力和分析解决问题的能力。</p>	中国概况
身心健康	<p>让学生了解基础的体育健身知识，养成自觉锻炼的习惯。提高学生身体素质水平及其社会适应能力，有效衔接社会体育，为终身体育打好基础。</p>	<p>基本体能素质，专项运动技术。</p>	大学体育
逻辑思维	<p>① 微型计算机系统的组成和各部分的功能；</p> <p>② 二进制的基本运算，计算思维的概念与特征；</p> <p>③ 操作系统的基本功能和作用；</p> <p>④ 计算机网络的基础概念；</p> <p>⑤ 能熟练使用 Windows 系统管理文件；</p> <p>⑥ 能够利用 Office 软件解决一些简单的实际项目；</p> <p>⑦ 能够利用网络获取</p>	<p>(1) 能进行文字录入；会收发电子邮件和使用即时通讯工具；</p> <p>(2) 会 Windows 操作系统的基本设置；</p> <p>(3) 会利用网络检索工具获取信息，掌握信息的表示和数制转换；</p> <p>(4) 掌握 Word 文本编辑的技术，会编辑制作个人简历和毕业论文等较复杂文档；</p> <p>(5) 掌握 Excel 公式的基本应用及单元格的引用关系。会用excel处理较复杂的报表；</p> <p>(6) 掌握 PPT 幻灯片的基本操作和编辑技术。会用 PPT 制作项目汇报方案。</p>	信息技术基础

---

	有效的信息并对其二次		
--	------------	--	--

	加工。		
认知能力	使学生对中国文化、相关法律法规的主要方面、学校对于留学生的教学及学工管理等内容建立感性认识。在实践中了解、熟悉、热爱中国、专业等。也使学生更好地确定未来学习的目标，制定更加合理的学习计划，为今后汉语基础课和专业课的学习打下坚实的基础。	<p>(1) 使来华留学生了解中国的基本概况，了解中国的法律法规，同时了解淮安的基本情况；</p> <p>(2) 让学生了解江苏电子信息职业学院的基本情况，了解学校在留学生教学管理、学生管理工作方面的相关管理规定和要求；</p> <p>(3) 让学生了解本专业的培养方案、培养目标、培养路径、就业方向，以及对应的就业岗位。</p>	入学教育
中文输入能力	通过本实训，旨在培养学生熟练掌握各种汉字输入法，对中文文章实现盲打录入操作，为后续专业课程的学习和应用打下良好基础，同时培养学生吃苦耐劳的精神。	<p>(1) 能够熟练运用各种汉字输入法（五笔输入法除外）；</p> <p>(2) 能够熟悉汉语中各种标点符号、数字全角/半角转换；</p> <p>(3) 能够通过文章录入练习，熟练掌握盲打技巧。</p>	中文打字训练

## （二）专业（技能）课程

### 1.专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程设置表

开设课程或活动	主要目标	主要内容
ICT 技术概述	培养专业兴趣和创新意识，了解新一代信息技术的基本常识，增加专业认知能力。	ICT 产业中网络技术、软件开发、移动应用开发、物联网、大数据、云计算、人工智能、5G 技术的应用和发展。
程序设计基础	培养学生的抽象思维方法、工匠精神、培养团队协作能力；具有使用 Java (Python) 语言实现面向对象编程的能力。	Java 语法基础、面向对象程序设计、Java 常用类等。
数据库原理及应用	具有数据库设计、应用与管理能力；培养网络安全意识、法治意识。	MySQL 数据库管系统的安装与配置、MySQL 数据库体系结构、数

---

		据
--	--	---

		库文件管理、数据库安全和备份管理等。
程序设计高级	培养学生的抽象思维方法、工匠精神、培养团队协作能力；具有综合运用Java（Python）语言和数据结构的知识解决实际问题的能力。	常用 Java 系统类的使用、异常处理、常见输入/输出处理方法、图形用户界面设计、多线程、网络编程、JDBC 访问数据库方法。
计算机网络基础及应用	培养学生网络安全意识、法治意识；使学生理解计算机网络的基本原理，熟悉网络通信过程中常用的协议。	计算机网络的基本原理和基本知识，TCP/IP 协议的数据封装格式、主要子协议的功能，常见的网络设备的功能。
Linux 操作系统基础	将分享精神、安全意识、社会责任感、尊重知识产权等思政元素融入课程；要求学生具备 Linux 操作系统的基本操作与应用能力。	Linux 系统安装和配置；图形界面和命令行界面的操作；Linux 系统基础操作命令的使用。
网页制作与网站设计C	培养学生创新意识和能力、精益求精的进取精神；能使用 HTML 制作静态网页；能使用 CSS 设计页面样式。	网站设计制作的基本流程；网页效果图的设计与制作；Dreamweaver 的使用；动画设计；框架、表格布局网站；HTML 语言应用；CSS 样式表应用；HTML+CSS 页面布局；网站的测试与发布。
网页制作与网站课程设计	培养学生审美意蕴、工匠精神、人文情怀；能够在限定时间内使用 HTML 和 CSS 制作出一个网站的静态网页。	网页项目框架设计，Web 前端主页的 HTML5 结构设计和 CSS 的样式编写。

## 2. 专业方向课程

表 5 Java 应用开发方向课程设置表

开设课程或活动	主要目标	主要内容
JavaScript 及框架应用	能使用 JavaScript 开发网站交互效果页面；能使用 jQuery 开发网站交互效果页面；培养审美意蕴、创新意识、工匠精神、人文情怀。	JavaScript 基本语法；能应用 JavaScript 基于对象的编程方法及事件处理；用 JavaScript 增加 Web 页的智能性和交互性；能使用 jQuery 开发网站交互效果页面。

JSP 应用开发 B	能使用 JSP 开发动态网页；培养代码规范意识、团队协作能力。	熟练掌握典型 JSP 开发环境的配置，熟练掌握 JSP 脚本元素、指令元素、动作元素的使用、熟练掌握 JSP 中内置对象的特点及用法、熟练掌握 JDBC 访问数据库技术、熟练掌握 JavaBean 技术、掌握 Servlet 技术。
JavaEE 企业级 项目开发	能运用各种 Java 框架开发企业应用项目；培养代码规范意识、团队协作能力。	JAVA EE企业技术规范、框架；Spring框架的基本工作机制；Spring MVC实现Web项目的控制层；MyBatis 中的ORM 关系映射；MyBatis对数据库的操作；SpringBoot框架；SpringCloud配置；Docker 搭建与配置。
计算机专业英语	具备简单的英文专业资料阅读和常用专业词汇书写能力。	能够阅读和翻译简单的计算机专业英文文献；能够较快适应英文版界面的计算机系统；能够运用掌握的术语，在专业词典的帮助下，阅读、翻译计算机新技术英文文献、产品说明书、杂志、书籍。
毕业设计（论文）指导	通过本实训，使学生巩固、验证和深化已学到的本专业基本概念、基本知识和基本技能，培养学生运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素养，为学生的职业发展和继续深造打好基础。	<p>① 通过梳理和巩固本专业的基础理论知识，使学生能够从本专业的某个方向或角度进行恰当的选题；</p> <p>② 了解本专业国内外发展动态与水平，培养学生检索、阅读国内外文献资料的能力；</p> <p>③ 从进行选题、收集资料、处理资料、结果分析，到最后写出论文，使学生了解进行一项科学研究的全过程；</p> <p>④ 使学生具备良好的语言文字表达能力，一定的问题分析能力，培养学生的科学思维、科研能力和学术规范的意识。</p>

## 九、课程教学安排

### （一）教学周设置

表 6 各学期教学周分配表

学期	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
入学教育	2W					
理论与实践 教学	17W	19W	19W	19W	19W	19W

考试与机动	1W	1W	1W	1W	1W	1W
合计	20W	20W	20W	20W	20W	20W

## (二) 课程教学计划安排

见附表：2021 级软件技术专业教学计划安排表

## 十、开课学时、学分构成

表 7 学时、学分构成表

课程类型	学分	学分百分比	学时	其中实践学时
公共基础课程	67.5	50%	1080	600
专业群基础课程	26	19.26%	416	200
专业核心课程	22.5	16.67%	360	168
专业拓展课程	12	8.89%	192	96
课程总学分、总学时	135	100%	2160	1176 (54.44%)

## 十一、实施保障

### (一) 实践教学条件

表 8 实践教学条件要求

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	语言实验室	开展英汉口语、视听训练，中文打字训练，毕业设计（论文）指导实训	100 平方米，50 台电脑，1 台教师机
2	Java 开发技能实训室	支持 Java 程序设计、MySQL 数据库、JSP 应用开发、Java EE 企业级应用开发、Java 开发方向项目化综合实训等课程的教学与实训。	6 个室内面积 65 平方米实验室，每个实验室配备服务器 1 台、投影设备 1 台和计算机（安装 Java Web 开发、MySQL 等相关软件及开发工具）48 台、桌椅 48 套等。
3	软件技术基础专业实验室	支持程序设计基础、Java 程序设计、MySQL 数据库、网页制作与网站设计等课程的教学与实训	4 个室内面积 65 平方米实验室，每个实验室配备投影设备 1 台，计算机（安装 Java、Python、Photoshop、MySQL

			等相关软件及开发工具) 48 台、计算机桌椅 48 套等。
--	--	--	-------------------------------

## (二) 师资队伍

表 9 师资队伍要求

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业(群)基础课程	10	具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有软件开发相关专业本科及以上学历;具有扎实的软件开发相关理论功底和实践能力;具有信息化教学能力;每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。	5	主要从软件开发相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的软件开发专业知识和丰富的实际工作经验,能承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。
专业(方向)课程	25	具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有软件开发相关专业本科及以上学历;具有较强的软件开发实践能力和丰富的项目经验;具有信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;了解行业企业对软件开发专业人才的实际需求,每五年累计不少于 10 个月的企业实践经历。	10	主要从软件开发相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的软件开发专业知识和丰富的实际工作经验,具有软件开发工程师及以上职称,能承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

## (三) 教学资源

1. 课程大纲:所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲,特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定

---

具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2. 教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3. 教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

#### （四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有：

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法：

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法：

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法：

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

---

## （五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

### 1. 形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

### 2. 定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

## （六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分

---

析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

## **十二、毕业资格与要求**

(一) 各专业学生获取不少于 135 学分；

(二) 取得汉语水平考试（简称 HSK）四级证书。

附表：2022 级软件技术专业教学计划安排

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期/理论教学周数/平均周课时						课程归口	备注
							理论	实验实训	线上	课外		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修课程	入学教育	060101S0	C 类	3	48	0	48			过程评价	2W						国教院	
		实用汉语 I、II	060103Z0(1-2)	B 类	4	64	32	32			过程评价+考试			2	2			国教院	
		中国文化体验	060105Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价	2						国教院	
		汉语听说 1、2	060104Z (1-2)	B 类	8	128	64	64			过程评价+口试			4	4			国教院	
		汉语综合 1、2	060106Z (1-2)	B 类	20	320	160	160			过程评价+考试	10	10					国教院	
		汉语读写	060107L0	B 类	4	64	32	32			过程评价+考试			4				国教院	
		HSK 进阶训练 1、2	060108Z (1-2)	B 类	12	192	96	96			过程评价+考试	6	6					国教院	
		汉字书写	060102Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价	2						国教院	
		中国概况	060101L0	A 类	4	64	32	32			过程评价+考试				4			国教院	
		HSK 四级强化实训	060101S2	C 类	3	48	0	48			过程评价		2W					国教院	
		中文打字训练	060101S3	C 类	1.5	24	0	24			过程评价			1W				国教院	
		大学体育 I	000301Z1	B 类	2	32	16	16			过程评价	2						素质	
信息技术基础	030100ZB	B 类	2	32	16	16			过程评价		2					计通			
公共基础课程应修小计					67.5	1080	480	600	0	0		22	18	10	10	0	0		
		ICT 技术概述	030510L0	A 类	1	16	16	0			过程评价+考试			1				计通	

专业 (技能) 课程	程序设计基础	030501Z1	B类	4	64	32	32			过程评价+考试			4				计通	
	网页制作与网站设计 C	030329ZC	B类	4	64	32	32			过程评价+考试			4				计通	
	程序设计高级	030131Z0	B类	4	64	32	32			过程评价+考试			4				计通	
	计算机网络基础及应用	030301ZB	B类	4	64	24	8	32		过程评价+考试			2				计通	
	Linux 操作系统基础	030705ZB	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				计通	
	数据库原理及应用	030125Z2	B类	4	64	32	32			过程评价+考试			4				计通	
	网页制作与网站课程设计	030329S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价			1W				计通	
	数据库课程设计	030125S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价			1W				计通	
	<b>专业群基础课程应修小计</b>				<b>26</b>	<b>416</b>	<b>184</b>	<b>200</b>	<b>32</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	专业 方向 课程	JSP 应用开发 B	030107ZB	B类	4	64	32	32			过程评价+考试				4			计通
		JavaScript 及框架应用	030129Z0	B类	4	64	32	32			过程评价+考试				4			计通
		计算机专业英语	030118L0	A类	2	32	32	0			过程评价					2		计通
		JavaEE 企业级项目开发	030162Z0	B类	4	64	32	32			过程评价+考试					4		计通
		软件工程	030122Z1	B类	3	48	32	16			过程评价+考试					3		计通
		Vue 应用程序开发	030133Z0	B类	4	64	32	32			过程评价+考试					4		计通
毕业设计(论文)指导		060101S4	C类	1.5	24	0	24			过程评价					1W		国教院	
<b>专业核心课程应修小计</b>				<b>22.5</b>	<b>360</b>	<b>192</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	

	专业拓展课程	专项能力、综合能力、新技术、新工艺等方面拓展课	\	\	12	192	96	96	0	0	\	0	0	0	0	7	0	计通	
毕业设计	必修模块	毕业设计（论文）	JW0301B0	C类	7	112	0	112			答辩						7W	计通	
应修总计					135	2160	952	1176	32	0		22	18	19	22	15	13		

专业拓展课开设一览表

序号	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	理论	实验实训	线上	课外	考核方式	建议开设学期	备注
1	专业综合基础理论 (计算机应用)	030000XA	A类	4	64	64	0			过程评价	5	
2	专业综合基础理论 (信息技术)	030000XB	B类	4	64	32	32			过程评价	5	
3	专业综合操作技能 (C语言 &UML)	030000XC	C类	4	64	0	64			过程评价	5	

**江苏电子信息职业学院  
人才培养方案制定会审表**

专业名称(方向)	软件技术(留学生)	隶属专业群	软件技术专业群
专业开设时间	2017年9月	适用对象	2022级软件技术专业留学生
主要合作企业	江苏金智教育信息股份有限公司、东软教育科技集团有限公司		
专业调研时间	2022年5-6月		
就业面向	面向软件与信息技术服务业的计算机程序员、计算机软件测试员、计算机软件工程人员等职业群		
学时学分	应修总学分	135	
	总学时	2160	
	公共基础课学时及占比	1080/50%	
	专业(技能)课程学时及占比	776/35.93%	
	选修(拓展)课学时及占比	192/8.89%	
	实践学时数及占比	1176/54.44%	
	专业群基础课程数	9	
	底层共享的专业群基础课程数	9	
	专业核心课程数	6	
顶岗实习周数	0		
公共基础课程设置说明	<p>能够按照教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外〔2018〕50号)的文件要求,开设既能提高留学生汉语语言技能,又能学习中国文化的课程体系,包括汉语基础类课程:汉语综合、汉字书写、HSK进阶训练;汉语应用类课程:实用汉语、汉语听说、汉语读写;文化体验类课程:中国文化体验、中国概况;此外,还有针对性地开设了一些实践课程,包括入学教育、HSK四级强化实训、中文打字训练;同时将大学体育、信息技术基础也列为公共基础必修课程。</p>		
专业(技能)课程设置说明	<p>参照《高等职业学校专业教学标准》和Java Web应用开发1+X职业等级证书标准以及结合专业认证理念和专业调研分析结果,将ICT技术概述、程序设计基础(Java)、计算机网络基础及应用、网页制作与网站设计、网页制作与网站课程设计、Linux操作系统基础、数据库原理及应用、数据库课程设计、程序设计高级(Java)列为专业群基础课,将JavaScript及框架应用、Vue应用程序开发、软件工程、计算机专业英语、JSP应用开发、JavaEE企业级项目开发列为专业方向课程,将专业综合基础理论(计算机应用)、专业综合基础理论(信息技术)、专业综合操作(C语言&amp;UML)作为专业拓展课。</p>		

毕业条件	1. 获取不少于 135 学分； 2. 取得汉语水平考试（简称 HSK）四级证书。		
课程思政融入说明	<p>深化认识“课程思政”，参考《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，从顶层谋划入手，探索了“课程思政”融入专业人才培养方案的实践路径。</p> <p>分析专业课程体系中的前后课程关系，将法治意识、职业道德、职业素养、工匠精神等方面的课程思政知识技能点导入专业课程中，科学制定专业知识教学目标、课程思政教育目标和技术能力提升目标，将思政教育和专业知识技能培养相融合，有机融入课堂教学全过程。</p>		
方案能体现（请在相应□里打勾）	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 四个依托 <input type="checkbox"/> 四个嵌入 <input checked="" type="checkbox"/> 校企合作、工学结合 <input type="checkbox"/> 双主体培养 <input checked="" type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input checked="" type="checkbox"/> 分类培养、分层教学 <input checked="" type="checkbox"/> 课证融通 <input checked="" type="checkbox"/> 赛教融合 <input checked="" type="checkbox"/> 专业群构建	<input checked="" type="checkbox"/> 创新、创业教育 <input checked="" type="checkbox"/> 职业能力职业精神培养 <input type="checkbox"/> 中高职衔接 <input type="checkbox"/> 高职本科衔接 <input checked="" type="checkbox"/> 信息化教学手段 <input checked="" type="checkbox"/> 校企双师团队
	其它方面：		
方案自评	<p>（在人才培养方案的制订理念、思路、路径、培养目标达成、改革创新等方面进行简明、扼要、清晰的阐述）</p> <p>1. 参考教育部专业教学标准，制定人才培养方案。</p> <p>2. 在同类院校调研的基础上进一步规范课程设置，汉语课程的设置较为完整和全面，不仅突出汉语听说读写能力的培养，也能将中国国情和社会文化相关知识融入其中；</p> <p>3. 课程体系注重学生素养和职业技能（软件项目开发能力）培养，职业技能培养课程分为三个层次，难度上层次递进，核心课程的课程设计和软件综合项目化实训引进企业力量实施，体现“素养引领、项目驱动，校企共育”的人才培养特色。</p> <p style="text-align: right;">             专业负责人签字：            2022年8月31日         </p>		

二级学院专业建设委员会论证意见	(对培养方案目标是否明确、内容是否完整、课程体系是否科学、教学安排是否合理等方面进行论证)			
	该专业人才培养方案专业定位及培养目标明确,内容完整,课程体系与专业人才培养目标、培养规格要求一致,课程设置科学、合理,适应国际经济与贸易专业岗位能力要求,符合高职教育层次、符合留学生教育要求,总体方案科学、合理。			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	左进	淮阴工学院国际教育学院	教授/院长	左进
	尹昭辉	江苏电子信息职业学院教务处	副教授/副处长	尹昭辉
	郭艾华	江苏电子信息职业学院计算机与通信学院	副教授/副院长	郭艾华
	柳超	江苏电子信息职业学院商学院	副教授/副院长	柳超
廉东昌	江苏电子信息职业学院国际教育学院	副教授/副院长	廉东昌	
二级学院党总支会议意见	(对培养方案的政治原则、政治方向,落实立德树人等方面进行审核)			
	经直属国际教育学院党支部委员会认真讨论,认为该方案符合留学生培养的实际需要,培养留学生的专业知识和能力素质,体现立德树人的目标要求,没有政治原则和政治方向方面的问题。			
				签字: 莫明涛 2022年8月31日
二级学院党政联席会议意见	该培养方案符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)和教育部《来华留学生高等教育质量规范(试行)》(教外[2018]50号)的相关要求,能系统培养留学生汉语应用能力、提升核心素养,对留学生未来职业发展能起到积极支撑作用,同意该方案。			
				签字: 莫明涛 2022年8月31日

备注:

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印,表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描,附在人才培养方案后面,一并上交教务处,原件各二级学院留存。