



江苏电子信息职业学院
JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONICS AND INFORMATION

软件技术专业群

人工智能技术应用专业人才培养方案

（适用于 2024 级入学学生）

专业代码：510209

专业负责人	许热
审核人	徐义晗
所属学院	计算机与通信学院
制定时间	2024 年 8 月

一、专业名称（专业代码）

人工智能技术应用专业(510209)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年，修业年限：3-5 年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
电子信息 大类(51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术 服务业 (65)	计算机软件技术人员 (2-02-10-03); 人工智能技术人员 (2-02-10-09); 计算机软件测试人员 (4-04-05-02); 人工智能训练师 (4-04-05-05)	智能应用开发、数 据开发岗; 模型训练师; 软件测试岗; 人工智能数据标 注、技术支持、产 品销售岗。	软考证书; 华为、百度、阿里等人工 智能行业认证; 工信部人工智能证书; 中国人工智能学会职业 技能等级证书; 1+X 人工智能数据处理 证书、软件测试证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业（方向）培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实科学文化水平、人工智能数据技术、机器学习基础、深度学习框架及相关法律法规等知识，具备数据处理、模型训练、应用开发等能力，能够从事人工智能数据服务、智能软件和智能嵌入式软件设计与开发、软件测试、智能系统集成、智能应用系统部署与运维等工作的，具有良好的职业道德和工匠精神、较强沟通与团队协作能力以及较高工程职业素养的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质目标

1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识目标

2.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

2.3 掌握信息基础、计算机组成与体系结构、操作系统基本知识，和一定计算机网络知识;

2.4 掌握主流数据库开发、维护和管理相关知识;

2.5 掌握 Linux 相关知识及服务器运维相关知识;

2.6 熟悉网页制作与设计、网站开发流程与方法相关知识，掌握前端开发主流技术与框架知识，包括网页 HTML 常见标签、CSS 样式语法、JavaScript 编程技能及主流前端框架与技术，如：Vue、小程序、鸿蒙等;

2.7 熟悉嵌入式系统技术基础知识，掌握 ROS 机器人应用开发相关知识;

2.8 掌握软件、算法、数据质量测试及质量保证相关知识;

2.9 掌握 C、JavaScript、Python 等语言程序设计知识;

2.10 掌握数据采集与清洗、数据分析等基本原理及主流 Python 数据处理及可视化库 Numpy、Pandas、PySpark、Matplotlib、Seaborn、ECharts;

2.11 熟练使用数据标注工具，掌握对图片、文本、语音等复杂数据进行数据标注、归类、整理、纠错相关知识；

2.12 掌握机器学习、深度学习、机器视觉、自然语言处理的基本原理及主流人工智能开发框架 pytorch、tensorflow、Scikit-learn、Keras、openCV、BERT 等；

2.13 理解人工智能相关数学原理、行业标准和规范。

3.能力目标

3.1 具有较强信息搜索和分析能力，能够阅读和检索本专业相关文献能力；

3.2 具有良好的职业操守和个人修养以及服务意识和管理能力、良好的沟通表达能力、团队协作能力及自我职业生涯规划能力；

3.3 具有工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力；

3.4 具有进行软件设计和开发、人工智能技术综合应用以及项目需求实现能力；

3.5 具有人工智能数据标注、数据处理、数据分析、数据展示能力；

3.6 具有人工智能产品软件测试、质量监测能力；

3.7 具有人工智能系统安装、调试、运行维护等支撑能力；

3.8 具有良好的沟通能力，能为人工智能产品提供推广、培训及技术支持等服务的能力；

3.9 具有探究学习、终生学习、分析问题与解决问题能力。

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标													能力目标												
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9				
专业技能课程	专业群基础课	人工智能导论	030500Z0	√	√	√	√	√		√	√												√	√	√	√					√	√			
		程序设计基础	030501Z1	√	√	√	√	√		√	√	√						√	√					√	√	√	√			√			√		
		网页制作与网站设计 C	030329ZC	√	√	√	√	√		√	√						√		√						√	√	√	√			√			√	
		计算机网络基础及应用	030301ZD	√	√	√	√	√		√	√	√			√	√									√	√	√	√			√			√	
		Linux 操作系统基础	030705ZB	√	√	√	√	√		√	√	√			√																			√	
		数据库原理及应用	030125Z2	√	√	√	√	√		√	√	√	√																						√
		JavaScript 及框架应用	030109Z0	√	√	√	√	√		√	√						√		√	√												√			√
		程序设计高级	030719ZA	√	√	√	√	√		√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√								√				√
		程序设计实训	030719S0	√	√	√	√	√		√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√							√	√	√			√
	专业核心课程	人工智能应用数学基础	030522Z2	√	√	√	√	√		√	√													√											√
		Vue 应用程序开发	030133Z0	√	√	√	√	√		√	√	√				√		√	√																√

课程类型	课程模块	课程名称	课程代码	素质目标						知识目标													能力目标									
				1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	
		Vue 应用程序开发实训	030133S0	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√							√	√	√		√		√	
		数据处理与可视化	030522Z3	√	√	√	√	√		√	√						√	√	√	√	√	√				√	√	√			√	
		数据处理与可视化实训	030522S3	√	√	√	√	√		√	√						√	√	√	√	√	√			√	√	√	√			√	
		嵌入式系统设计	030523Z0	√	√	√	√	√		√	√	√		√		√	√	√								√			√	√	√	
		软件测试	030121ZB	√	√	√	√	√		√	√	√			√		√	√								√					√	
		人工智能框架应用开发	030522Z4	√	√	√	√	√		√	√			√			√	√	√	√	√	√			√	√	√	√			√	
		人工智能框架应用开发实训	030522S3	√	√	√	√	√		√	√			√			√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			√
		深度学习技术与应用	030522Z5	√	√	√	√	√		√	√			√			√	√	√	√	√	√			√	√	√	√			√	
		人工智能综合应用实训	030522S5	√	√	√	√	√		√	√			√			√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√			
		软件工程	030122Z0	√	√	√	√	√		√	√	√			√		√	√						√		√	√				√	

(二) 开设课程主要教学内容及学时

1. 公共基础课程

表 3 公共基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
思想道德与法治	1. 总论篇：争做堪当民族复兴大任的时代新人； 2. 人生篇：树立正确的人生观，创造有意义的人生； 3. 理想篇：理想信念的内涵，确立崇高科学的理想信念； 4. 精神篇：中国精神的科学内涵和时代价值，做新时代的忠诚爱国者和改革的生力军； 5. 价值篇：践行社会主义核心价值观； 6. 道德篇：社会主义道德的内涵，践行社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德； 7. 法治篇：我国社会主义法律的本质和作用，坚持全面依法治国，坚决维护宪法权威，不断提升法治素养。	48
形势与政策	1. 专题一：学习贯彻党的二十大精神 立志做新时代好青年 2. 专题二 深刻认识当前经济形势，为全面建设社会主义现代化国家开好局起好步 3. 专题三 正确认识当前台海形势 坚定不移推进祖国统一大业 4. 专题四 构建人类命运共同体的新理念：全球发展倡议与全球安全倡议 每个学期根据《高校“形势与政策”课教学要点》要求安排四个专题学习内容。	40
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 历史抉择：马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果 2. 旭日东升：毛泽东思想 3. 旗帜道路：新民主主义革命理论 4. 一化三改：社会主义制度的确立 5. 以苏为鉴：社会主义建设道路的初步探索 6. 新的飞跃：中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 开篇之作：邓小平理论 8. 世纪跨越：“三个代表”重要思想 9. 继往开来：科学发展观	32
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 进入新时代：马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 目标任务：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 领导力量：坚持党的全面领导 4. 依靠力量：坚持以人民为中心 5. 实现路径：全面深化改革 6. 具体策略：“五位一体”总体布局 7. 保障条件：国家安全、国防军队、祖国统一、外交、从严治党	48
走进“四史”	1. 中国共产党党史：中国共产党的不懈奋斗史、理论创新史和自身建设史。	16

课程名称	主要教学内容	学时
	<p>2. 中华人民共和国史：进行社会主义革命，探索社会主义道路。</p> <p>3. 改革开放史：改革开放是中国共产党的一次伟大觉醒；改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命；改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。</p> <p>4. 社会主义发展史：学习历史上其他国家建设社会主义的经验教训，深化对历史三大规律的把握。</p>	
入学教育与军训	<p>1. 大学生守则、大学生奖惩条例、学籍管理办法、校史、校风</p> <p>2. 军事基本理论知识，</p> <p>3. 掌握军训的基本技术和技能</p> <p>4. 纪律观念和集体主义精神养成。</p>	112
军事理论	<p>1. 中国国防：国防概况和历史；国防政策、法规和国防动员；中国武装力量性质、宗旨、使命与力量构成。</p> <p>2. 国家安全：我国地缘环境基本概况与地缘安全；当前形势下的国家安全；总体国家安全观；国际战略形势现状与发展趋势。</p> <p>3. 军事思想：外国军事思想；中国古代军事思想的主要内容；当代中国军事思想的丰富内涵。</p> <p>4. 信息化武器装备：认识信息化装备以及发展趋势；信息化作战平台；综合电子信息系统；信息化杀伤武器。</p> <p>5. 现代战争：战争概述；新军事革命；信息化战争。</p>	36
国家安全教育	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等	18
大学体育	<p>1. 基础身体素质部分：耐力、速度、反应、力量、爆发力等。</p> <p>2. 民族传统体育部分：太极拳、八段锦等。</p> <p>3. 专项运动部分：乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、篮球、排球、足球、飞盘、气排球、舞蹈、健美操、排舞、体育游戏、健身气功等。</p> <p>4. 体育习惯养成，社会体育衔接部分：大课间自主锻炼。</p>	112
大学生心理健康教育	<p>1. 绪论与心理咨询：形成自助及求助的意识，树立正确的心理健康观念。</p> <p>2. 情绪管理：学会感知自己的情绪状态，学会调节情绪的有效方法，培养积极理性的认知方式。</p> <p>3. 自我意识：认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，学会自我肯定和自我悦纳。</p> <p>4. 人格发展：了解大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握人格途径和调试方法，培养健康人格。</p> <p>5. 学习心理：了解大学生学习心理特点，掌握培养学习动机与学习策略的技能，提高学习能力和效果。</p> <p>6. 人际交往：理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。</p> <p>7. 恋爱与性心理：认识恋爱和性心理特点，掌握调试方法，形成</p>	32

课程名称	主要教学内容	学时
	健康的恋爱观和性观念。 8. 挫折与生命教育：学会分析压力、探寻解决的方法，明白生命的重要意义、珍惜生命。	
人文基础 /大学美育	1. 科技与社会篇：科技与人文、科技与经济、科技与伦理的关系 2. 文学与艺术篇：文学与生活、诗歌、散文、小说、戏剧、艺术常识与赏析； 3. 历史与文化篇：历史的演变、文明的传承、文化的溯源、江苏区域文化赏析。 4. 美育基本理论：什么是美、美的历程、如何感知美； 5. 感受艺术美：音乐美、舞蹈美、文学美、绘画美、书法美、影视戏剧美； 6. 中华美育精神：中华美学、优秀传统文化、人生境界； 7. 江苏非遗之美：地方戏曲、地方工艺、地方民俗。	32/32
劳动专题教育	1. 劳动及新时代劳动教育：劳动的形态以及现代劳动的特点；劳动教育的历史以及高校劳动教育的内涵和意义。 2. 劳动价值：劳动创造“人”，创造创富，推动发展，实现个体价值。 3. 劳动保障：劳动安全常识、安全规程、防范劳动安全事故、劳动权益。 4. 劳动精神：具备劳动精神、践行工匠精神；发扬劳模精神。 5. 劳动教育实践总论：劳动教育实践目标、综合评价、实践内容及原则、劳动业绩的提交及评价。 6. 劳动教育实践分论：日常生活劳动实践、服务性劳动实践、生产性劳动实践。	16
劳动实践	1. 校园环境专项劳动：主要是保持学校的校园环境卫生，根据安排进行分组、分路段、分区域进行清扫和整理。 2. 其它校园服务性劳动实践：包括绿化养护劳动、信息化多媒体实践、最美家乡菜制作、校园设施维修操作、工程维修造价实操、节水节电实践、校园超市快递实践等。	24
应用数学	1. 函数、极限与连续 2. 一元函数微分学 3. 一元函数积分学	64
大学英语 /大学日语 (根据高考外语 语种选择)	1. 英语/日语词汇、句型、语法、语篇等； 2. 日常和职场情境下的英语/日语听、说、读、写、译训练； 3. 英语/日语等级考试训练； 4. 英语/日语跨文化交际知识与技能训练； 5. 用英语/日语讲述中国故事、传播中华优秀传统文化训练。	64
中华优秀传统文化	1. 中华优秀传统文化的内涵 2. 中华传统思想文化 3. 中华优秀传统文化的基本精神 4. 中国古代文学与中国传统史学	16

课程名称	主要教学内容	学时
	5. 中国传统教育与中国传统科技 6. 中国传统医药与中国传统艺术 7. 中国传统武术与中国传统礼俗 8. 中国传统文化生活与地域文化	
大学生职业发展规划	1. 自我探索与自我发展 2. 自我探索与大学生生涯发展 3. 性格探索、能力探索、职业兴趣探索、职业价值观探索 4. 职业生涯决策 5. 职业生涯规划 6. 实践活动	16
创新思维与训练	1. 感知创新及其概念 2. 创新思维的思维障碍 3. 创新潜能 4. 发散思维与联想思维训练 5. 想象思维与逆向思维训练 6. 思维导图法、TRIZ 理论 7. 专利撰写、创业项目分析和商机评估、创新策划书撰写要求	16
创业基础与实务	1. 创业基本认知 2. 创业机会与风险 3. 创业资源与管理 4. 创业模式与收益分析 5. 制定创业计划 6. 创业公司开办	16
大学生就业指导	1. 就业形势与就业观念 2. 就业心理 3. 就业准备 4. 就业政策与就业制度 5. 就业实践训练	16
信息技术基础	1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 信息检索 5. 新一代信息技术 6. 信息素养与社会责任	64
新一代信息技术导论	1. 新一代信息技术简介 2. 智慧物联 3. 无线广域通信技术 4. 云计算 5. 大数据 6. 人工智能 7. 区块链 8. 信息安全	16

课程名称	主要教学内容	学时
公共选修课	学历提升、国家安全教育、马克思主义理论、党史国史、逻辑思维、语言表达、计算统计、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科领域知识。	80

2.专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
人工智能导论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智能概述 2. 专家系统 3. 机器学习 4. 规划系统 5. AI 工具使用 	16
程序设计基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. C 语言程序设计入门； 2. 利用三种程序结构解决简单问题； 3. 利用数组处理同类型的批量数据； 4. 利用函数实现模块化程序设计； 5. 灵活使用指针处理问题； 6. 利用复杂的构造类型解决实际问题； 7. 嵌入式技术基础实践入门。 	64
网页制作与网站设计 C	<ol style="list-style-type: none"> 1.网站设计制作的基本流程； 2.网页效果图的设计与制作； 3.Dreamweaver 的使用； 4.框架、表格布局网站； 5.HTML 语言应用； 6.CSS 样式表应用； 7.HTML+CSS 页面布局； 8.网站的测试与发布。 	64
计算机网络基础及应用	<ol style="list-style-type: none"> 1.计算机网络的基本原理和基础知识； 2.网络体系结构的组成及功能； 3.TCP/IP 协议的数据封装格式； 4.主要网络协议的功能； 5.常见的网络设备的功能。 	64
Linux 操作系统基础	<ol style="list-style-type: none"> 1.Linux 操作系统环境搭建； 2.Linux 目录和文件管理； 3.Linux 用户和用户组管理； 4.Linux 目录和文件权限管理； 5.Linux 磁盘管理。 	32
数据库原理及应用	<ol style="list-style-type: none"> 1.数据库的基本概念； 2.数据库设计； 3.数据库创建； 4.数据操纵； 	64

课程名称	主要教学内容	学时
	5.数据库高级对象使用; 6.数据库管理与维护。	
JavaScript 及框架应用	1.开发环境和项目创建, JavaScript 的基本语法; 2.JavaScript 内置对象的应用; 3.BOM 和 DOM 编程; 4.表格操作; 5.AJAX; 6.JQuery 应用。	32
程序设计高级	1.Python 开发环境配置; 2.Python 语言基础; 3.Python 程序控制结构; 4.Python 函数应用; 5.Python 面向对象的应用; 6.Python 数据库操作。	64

3.专业核心课程

表 5 专业核心课程主要教学内容及学时

开设课程或活动	主要教学内容	学时
Vue 应用程序开发	1. Vue 开发环境配置和 Vue 项目结构; 2. Vue 的基本语法, 实例、选项、生命周期钩子; 3. 组件及其通信机制、事件处理和插槽; 4. 路由与 axios; 5. 响应式数据和计算属性; 6. 常用组件库 (elementui,vantui)。	64
人工智能应用数学基础	1. 多元函数微积分、线性代数的基本运算, 向量运算、矩阵运算; 2. 运用概率统计方法分析和解决实际问题等; 3. 人工智能数学应用: 损失函数、梯度下降法、正则化、反向传播、链式法则、激活函数的数学原理; 4. 算法复杂度分析: 时间复杂度、空间复杂度、大 O 表示法。 5. 基于 python 的数学软件工具: NumPy、SciPy 等数学运算工具。	48
嵌入式系统设计	1. 流水灯的设计与实现; 2. 开关状态指示灯的设计与实现; 3. 利用定时中断实现频闪灯; 4. 利用数码管显示数字; 5. 键盘的检测与控制; 6. 利用 UART 实现上位机和下位机的通信; 7. 利用 PWM 实现交通指示灯亮度控制;	48

开设课程或活动	主要教学内容	学时
	8. 利用输入捕捉测量脉冲信号的周期和脉宽； 9. 利用 ADC 设计简易数字电压表； 10. 利用 CAN 总线实现多机通信。	
数据处理与可视化	1. Python 基础语法、面向对象编程以及 flask 网络编程框架知识回顾， 2. 基于 Python 的常用数据格式操作，包括从 CSV、Excel、JSON 等； 3. 基于 Python 爬虫工具，如 Requests、BeautifulSoup4、Selenium2 等，实现网络数据抓取、数据解析及数据存储； 4. 基于 Python 的数据处理工具，如 Numpy、Pandas 的数据抽取、清洗、消重、去零等数据工程应用； 5. 基于 Matplotlib、seaborn、ECharts 的数据可视化开发。	48
人工智能框架应用开发	1. 基于 Python 数据工程及可视化技术； 2. 机器学习基本原理及其典型算法，包含线性回归、逻辑回归、支持向量机(SVM)、决策树、随机森林、聚类算法（如 K-means、层次聚类）、降维技术（如 PCA）等； 3. 基于 Python 的经典机器学习开发库如 keras、scikit-learn pytorch，理解机器学习常见项目问题包括：时序问题、图像问题、文本问题、非结构化及其他结构化数据问题等； 4. 数据预处理及特征选取技术：数据清洗、特征工程、数据标准化、归一化、成分分析(PCA)、线性判别分析(LDA)； 5. 模型训练和评估，包括：训练集、验证集和测试集的划分、交叉验证、性能指标，如准确率、召回率、F1 分数等。	48
人工智能框架应用开发实训	1. 常用数据标注工具使用； 2. 机器学习经典案例实践，包括图像识别、文本分类、时序分析、信用评估、赛事聚类分析等人工智能实际应用。	24
深度学习技术与应用	1. 基于 python 和 opencv 的机器视觉理论基础； 2. 深度学习理论学习，包括卷积神经网络、循环神经网络、LSTM、生成对抗网络等； 3. 基于 python 的文本数据处理基础； 4. 经典深度学习框架学习； 5. 深度学习经典案例实践，包括文本和图像数据图片分类方法、图片识别、手写体识、图像风格迁移、舆情分析、情感分析等。	48

开设课程或活动	主要教学内容	学时
人工智能综合应用实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于 python 的 ROS 机器人开发; 2. 深度学习模型嵌入式模型转换及部署; 3. 深度学习嵌入式应用案例实践, 包括无人车、无人狗、机械臂控制等 	48
软件测试	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件测试过程与方法; 2. 软件测试策略; 3. 基于工具实现软件进行测试和缺陷管理的。 	48
软件工程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握软件生命周期; 2. 软件开发方法论; 3. 程序设计理论; 4. 能使用软件工程的方法对软件开发过程和质量进行基本管理规划。 	48

4.专业拓展课程

表 6 专业拓展课程主要教学内容及学时

课程名称	主要教学内容	学时
专业综合实践	聚焦就业岗位能力要求, 开展现代学徒制培养, 在师傅指导下完成实际工作任务, 提高综合运用专业所学知识技术分析、解决实际问题的能力。	64
专业综合基础理论	计算机硬件、计算机软件、计算机网络与因特网、多媒体技术	64
专业综合操作技能	计算机操作基础; Office 软件应用; 计算机编程与软件开发; 计算机硬件维护与网络配置; 数据库基础与应用。	64

创新创业实践	技术应用创新、创业机会分析、创业计划制订、创业团队组建、创业实践与提升。	48
科技论文写作	掌握科技论文的编写格式和表达方法；理解论文资料搜索、论文结构、论文书写思路，项目开发流程。	24
智能设备维护实训	计算机组成原理；智能设备及服务器硬件组装和软件安装流程；智能设备及服务器操作系统和驱动程序的安装，远程管理功能配置；智能设备及服务器硬件启动过程和常见硬件故障的排除	24
数据结构	数据结构基本概念；线性表的定义与基本操作；栈和队列的定义与基本操作；树的定义与基本操作；数据结构的应用。	48
鸿蒙嵌入式开发	熟悉 HarmonyOS 鸿蒙嵌入式操作系统，掌握应用生命周期管理、分布式架构、用户界面设计与实现、本地存储、网络通信、多媒体处理、项目性能优化及部署。	48
鸿蒙移动开发	熟悉 HarmonyOS 鸿蒙移动应用操作系统、掌握 ArkTs 语法基础、用户界面构建、组件、事件处理、数据管理、网络编程、分布式能力、设备兼容性、跨设备服务调用、项目调试和发布。	48
图形图像处理 A	图像处理工具使用；培养审美意蕴、工匠精神、人文情怀；	48
认证集训	1+X 人工智能数据处理职业技能等级认证、1+X 模型训练职业技能等级认证；1+X web 测试证书；软考初级、中级、高级；	24
Office 高级应用	掌握 Word 高级应用、Excel 高级应用、PowerPoint 高级应用；具备较强的 Office 文档处理能力。	32

七、课程教学计划安排

见附表：2024 级软件技术专业群人工智能技术应用专业教学计划安排表

八、开课学时、学分构成

表 7 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学时百分比	其中理论学时	理论学时占比	其中实践学时	实践学时占比
公共基础课程 (必修)	40.5	742	27.96%	404	54.45%	338	45.55%
公共基础课程 (选修)	12	192	7.23%	192	100.00%	0	0.00%
专业群基础课程 (必修)	30	480	18.09%	256	53.33%	224	46.67%
专业核心课程 (必修)	32.5	520	19.59%	216	41.54%	304	58.46%
专业拓展课程 (选修)	9	144	5.43%	48	33.33%	96	66.67%
毕业设计(论文)、 岗位实习	36	576	21.70%	0	0.00%	576	100.00%
总学分、总学时	160	2654	100.00%	1116	42.05%	1538	57.95%

注：学时百分比是此类课程占总学时的比例(%)，理论学时占比与实践学时占比分别是理论学时与实践学时占此类课程的比例(%)。

九、实施保障

(一) 实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1		支持计算机拆装与维护实训教	室内面积 160 平方米，

	计算机拆装实验室	学,以及计算机组装与维护,数据备份与恢复技术课程的实践教学	配备40台可拆装计算机、投影设备等。
2	联想综合实训室	支持笔记本拆装与维护实训教学 支持服务器硬件技术等实践教学	室内面积200平方米,配备各种型号笔记本20台,服务器2台,维修工具20套,投影仪,白板
3	网络工程实训室	满足服务器硬件技术,Linux系统管理,网络设备安装与配置课程及实训教学	室内面积160平方米,配备服务器1台以上,电脑45台,路由设备10个以上,交换机20个,ADSL路由器2个
4	综合布线实训室	满足综合布线课程与实训教学	室内面积160平方米,配备演示平台2套,综合布线设备25套
5	Web前端实训室	网页制作与设计、JavaScript及框架应用、Vue前端开发、数据库管理与维护等课程实践教学	室内面积100平方米,配备48台计算机(安装MySQL、Bootstrap等相关软件及开发工具)、投影设备、白板等。
6	人工智能实训室	嵌入式系统开发、数据处理与可视化、人工智能框架应用开发、深度学习技术与应用等课程实践教学	室内面积100平方米,人工智能实训平台1项、人工智能课程资源1套、图像识别展示屏1台、语音识别展示屏1台、智能小车5辆、移动大屏1台、电脑终端50台、2台CPU服务器、3台GPU服务器
7	校外实训基地	具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展信息系统运维实践的企事业单位作为校外实训基地,基地实训的设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施的规章制度齐全。	
8	学生实习基地	具有稳定的校外实习基地。能涵盖当前软件产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生安排顶岗实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。	

(二) 师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业(群)基础课程	20	承担人工智能导论、程序设计、计算机网络基	8	承担局域网设计与组建课程的授课任务。

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
		基础、Linux 操作系统基础、网页制作与网站设计、数据库原理及应用等课程的授课任务。		
专业(方向)课程	8	专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识,具有计算机相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和较强的实践能力;具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每5年累计不少于6个月企业实践经验。	3	主要从本专业相关行业企业聘请,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实践工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学,实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(三) 教学资源

1、课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。大纲制定需梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

2、教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3、教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的

教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

（四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有。

1.以语言传授为主的课程主要采用的方法

头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2.以直观感受为主的课程主要采用的教学方法

演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3.以实际训练为主的课程主要采用的教学方法

实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

（五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1.形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程

考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2.定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3.校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

（六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

十、毕业资格与要求

（一）取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。

（二）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

（三）计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。

（四）体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实<国家学生体质健康标准>工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。

附表：2024 级软件技术专业群人工智能技术应用专业教学计划安排表

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
公共基础课程	思想政治课程	思想道德与法治（上、下）	100201Z3/Z4	B类	必修	3	48	42	0	6	0	过程评价	2/13	2/11					马院	校企合作
		形势与政策I-V	100102L1/L2/L3/L4/L5	A类	必修	1	40	32	8	0	0	过程评价	2/4	2/4	2/4	2/4	\		马院	第5学期线上
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	必修	2	32	24	0	8	0	过程评价 考试		2/16					马院	校企合作
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	必修	3	48	42	0	6	0	过程评价 考试			3/16				马院	校企合作
		走进“四史”	100102D1	A类	必修	1	16	16				过程评价	2/8						马院	校企合作
	国防教育课程	入学教育与军训	JW0101G0	C类	必修	3	112	0	0	0	112	过程评价	2W						学工	校军合作
		军事理论	000402L0	A类	必修	2	36	16	12	0	8	过程评价	2/8						素质	校军合作
		国家安全教育	000403L1/L2	A类	必修	1	18	8	8		2	过程评价	\	2/2					素质	校企合作
	文化基础课程	应用数学1	000205LI	A类	必修	4	64	64				过程评价+ 期末测评	4/16						素质	不分层， 工科专业
	体育健康课程	大学生心理健康教（上、下）	000103Z1\Z2	B类	必修	2	32	16	16	0	0	过程评价	2/4	2/4					素质	
		大学体育 I-IV	000301Z1\Z2\Z3\Z4	B类	必修	7	112	10	0	98	4	过程评价	2/16	2/16	2/16	2/6+4			体育	第4学期 授课12+ 课外4
	劳动教育	劳动专题教育	000106L1\L2\L3\L	A类	必修	1	16	0	8	8	0	过程评价	\	\	\	2/2			素质	

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
课程	课程		4																	
		劳动实践	000106S0	B类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程评价		1W					素质	
	创就业课程	大学生职业发展规划	110102Z0	B类	必修	1	16	6	0	0	10	过程评价	2/3	\					双创	校企合作
		创新思维与训练	110103Z0	B类	必修	1	16	12	0	0	4	过程评价		2/6					双创	校企合作
		创业基础与实务	110104Z0	B类	必修	1	16	10	0	0	6	过程评价			2/5	\			双创	校企合作
		大学生就业指导	110105Z0	B类	必修	1	16	6	0	0	10	过程评价				2/3			双创	校企合作
	数字素养课程	信息技术基础	030100ZB	B类	必修	4	64	32	0	0	32	考试	2/16	\					计通	校企合作
		新一代信息技术导论		A类	必修	1	16	0	16	0	0	过程评价		\					电子	校企合作
	公共必修课小计							40.5	742	336	68	150	188		20+2W	12+1W	9	8		
	限选课	大学外语	大学英语1(A/B)	060001Z1/060001ZB	A类	限选	4	64	64	0			过程评价+期末测评	4/16					国教	分层
			大学日语1	06002ZA1/060003Z1	A类	限选			32	32										
		人文素养	大学美育	000107L0	A类	限选	2	32	24	8			过程评价		2/12					素质
中国传统文化			100104Z1	A类	限选	1	16	8	8			过程评价	2/4						马院	校企合作
任选课	学业	大学英语/大学日语	A类	任选	5	80	0	80	0	0	过程评价+期末测评								转本学生选修, 线下授	

课程类别	课程模块	课程名称		课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
									理论		实践			1	2	3	4	5	6		
									线下	线上	课内	课外									
		提升	应用数学/大学语文	A类	任选							过程评价+期末测评								课	
		思想政治	马克思主义理论、党史国史等	A类	任选								过程评价								校企合作
		安全教育	国家安全、大学生安全教育等	A类	任选								过程评价								
		科学技术	自然科学、科普介绍、信息技术等	A类	任选								过程评价								
		人文社科	人文艺术、历史文化、社会责任等	A类	任选								过程评价								
		职业素养	职业伦理、职业道德、职业素养等	A类	任选								过程评价								
		公共选修课小计						12	192	96	96	0	0		6	2	0	0			
专业(技能)课程	专业群基础课程(6-8门)	人工智能导论	030500Z0	B类	必修	1	16	16	0	0	0	过程考核	1/16						计通	专业群共享课程	
		程序设计基础	030501Z1	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+考试	4/16						计通	专业群共享课程(C语言)	
		网页制作与网站设计C	030329ZC	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+考试	4/16						计通	专业群共享课程	
		JavaScript及框架应用	030109Z0	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+考试		4/16					计通	专业群共享课程	

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
		JavaScript 及框架应用课程设计	030109S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核+考试		1W						计通	专业群共享课程
		程序设计高级	030719ZA	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+考试		4/16						计通	专业群共享课程 (python)
		程序设计高级课程设计	030719S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程评价		1W						计通	专业群共享课程
		Linux 操作系统基础	030705ZB	B类	必修	2	32	16	0	16	0	过程评价+考试		2/16						计通	专业群共享课程
		计算机网络基础及应用	030301ZD	B类	必修	4	64	32	32	0	0	过程评价+考试		2/16						计通	专业群共享课程
		数据库原理及应用	030125Z2	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程考核+考试			4/16					计通	专业群共享课程
专业群基础课程 开课小计						30	480	224	32	224	0		9	12+2W	4						
	专业核心课程 (6-8 门)	Vue 应用程序开发	030133Z0	B类	必修	4	64	32	0	32	0	过程评价+期末测评			4/16					计通	
		Vue 应用程序开发实训	030133S0	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程评价			1W					计通	
		人工智能应用数学基础	030522Z2	B类	必修	3	48	32	0	16	0	过程考核+考试			3/16					计通	
		数据处理与可视化	030522Z3	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+考试			3/16					计通	
		数据处理与可视化实训	030522S3	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程评价			1W					计通	
		嵌入式系统设计	030523Z0	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				3/16				计通	

课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
								理论		实践			1	2	3	4	5	6			
								线下	线上	课内	课外										
		软件测试	030121ZB	B类	必修	3	48	32	0	16	0	过程评价+考试				3/16			计通		
		人工智能框架应用开发	030522Z4	B类	必修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评				4/12			计通		
		人工智能框架应用开发实训	030522S3	C类	必修	1.5	24	0	0	24	0	过程考核+期末测评				1W			计通		
		深度学习技术与应用	030522Z5	B类	必修	3	48	16	0	32	0	过程考核+期末测评				4/12			计通		
		人工智能综合应用实训	030522S5	C类	必修	3	48	0	0	48	0	过程考核+期末测评				2W			计通		
		软件工程	030122Z0	B类	选修	3	48	32	0	16	0	过程评价+考试					4/12				
		专业核心课程 开课小计				32.5	520	216	0	304	0				11+2W	14+3W	4				
专业拓展课程	转本方向	转本专业综合基础理论	030000XA	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价									
		转本专业综合操作技能	030000XC	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价									
	创新创业方向	创新创业实践	030000ZB	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价									
		认证集训	030529S0	C类	选修	1.5	24	0	0	24	0	平时+综合考核				1W			计通		


课程类别	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	课程性质	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注
								理论		实践			1	2	3	4	5	6		
								线下	线上	课内	课外									
	人工智能应用开发方向	智能设备维护实训	030511S1	C类	选修	1.5	24	0	0	24	0	平时+综合考核								
		软件工程	030122Z0	B类	选修	4	64	32	0	32	0	过程评价+考试								
		嵌入式人工智能	030523Z2	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程考核+期末测评							计通	
		数据结构	030124Z0	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程评价+考试								
		科技论文指导	030661SA	C类	选修	1.5	24	0	0	24	0	平时+综合考核					1W		计通	
		鸿蒙嵌入式开发	030522Z6	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程评价+期末测评					4/12		计通	
		鸿蒙移动开发	030522Z7	B类	选修	3	48	24	0	24	0	过程评价+期末测评					4/12		计通	
专业拓展课小计						9	144	48	0	96	0				1W	8+1W				
毕业设计岗位实习	必修模块	毕业设计(论文)	JW0301B0	C类	必修	12	192	0			192	答辩					12W			
		岗位实习	JW0401D0	C类	必修	24	384	0			384	过程评价					24W			
	毕业设计 顶岗实习 开课小计					36	576	0	0	0	576					36W				
应修总计					160	2654	952	288	774	764			35+2W	26+3W	24+2W	22+4W	12+1W+36W			

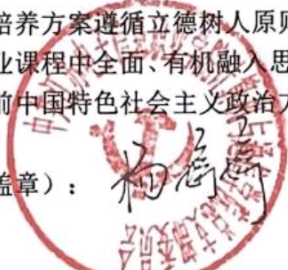
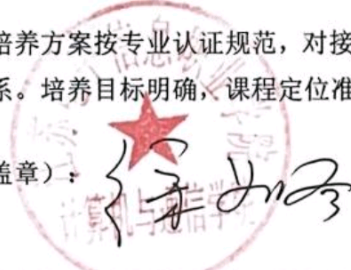


江苏电子信息职业学院 人才培养方案制定会审表

专业名称（方向）	人工智能技术应用	隶属专业群	软件技术专业群
专业开设时间	2024 年	适用对象	高中毕业生、中职毕业生或某特定培养对象学生
主要合作企业	科大讯飞股份有限公司，北京久其软件股份有限公司		
专业调研时间	2024 年 7 月		
就业面向	计算机软件应用开发、嵌入式系统设计开发、软件测试、智能设备维护等岗位		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2654	
	公共基础课学时及占比	学时 934，占比 35.19%	
	专业（技能）课程学时及占比	学时 1000，占比 37.68%	
	选修（拓展）课学时及占比	学时 144，占比 5.43%	
	实践学时数及占比	学时 1566，占比 57.95%	
	专业群基础课程数	8	
	底层共享的专业群基础课程数	8	
	专业核心课程数	8	
	顶岗实习周数	24	
公共基础课程设置说明	<p>能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等文件要求，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、体育、军事理论/安全教育、心理健康教育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、应用数学、大学语文、新一代信息技术导论、信息技术等课程列为公共基础必修课程，开设专题劳动教育必修课 16 课时。将外语、中华优秀传统文化、美育、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。</p>		
专业（技能）课程设置说明	<p>参照《高等职业学校专业教学标准》、结合专业调研分析结果，将人工智能导论、程序设计基础、网页制作与网站设计、JavaScript 及框架应用、Linux 操作系统基础、计算机网络基础及应用、程序设计高级、程序设计高级课程设计、数据库原理及应用、</p>		

	<p>数据库课程设计列为专业群基础课。</p> <p>将人工智能应用数学基础、数据处理与可视化、嵌入式系统设计、Vue 应用程序开发、人工智能框架应用开发、深度学习技术与应用、软件测试、软件工程列为专业核心课程。</p> <p>将转本专业综合基础理论、转本专业综合操作技能、创新创业实践、科技论文写作、智能设备维护、数据结构、嵌入式人工智能、鸿蒙嵌入式开发、鸿蒙移动开发列为专业拓展课。</p>		
<p>毕业条件</p>	<p>(一) 取得本专业规定的结构性学分和总学分。取得不少于 160 学分，其中必修课学分必须取得，公共选修课不少于 12 学分，专业选修课不少于 8 学分。</p> <p>(二) 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。</p> <p>(三) 计算机水平达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。</p> <p>(四) 体质健康标准符合《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实〈国家学生体质健康标准〉工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。</p>		
<p>课程思政融入说明</p>	<p>深化认识“课程思政”，参考《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，从顶层谋划入手，探索了“课程思政”融入专业人才培养方案的实践路径。</p> <p>分析专业课程体系中的前后课程关系，将政治、家国、法治、素养、道德等各方面的课程思政知识技能点导入专业课程中，科学制定专业知识教学目标、课程思政教育目标和技术能力提升目标，将思政教育和专业知识技能培养相融合，有机融入课堂教学全过程。</p>		
<p>方案能体现(请在相应□里打勾)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>参考教育部专业教学标准</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>岗课赛证融通</p> <p><input type="checkbox"/>工学结合</p> <p><input type="checkbox"/>学徒制培养</p> <p><input type="checkbox"/>专业认证</p>	<p><input type="checkbox"/>订单/定向培养</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>专业集群</p> <p><input type="checkbox"/>分层分类</p> <p><input type="checkbox"/>数字化升级</p> <p><input type="checkbox"/>专创融合</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>课程思政</p> <p><input type="checkbox"/>现代职教体系贯通</p> <p><input type="checkbox"/>模块化课程构建</p> <p><input type="checkbox"/>新技术、新工艺等融入</p>

	<p>其它方面:</p>
<p>方案自评</p>	<p>(在人才培养方案的制订理念、思路、路径、培养目标达成、改革创新等方面进行简明、扼要、清晰的阐述)</p> <p>参考教育部专业教学标准,制定人才培养方案。</p> <p>相应市场需求,深度校企合作,通过与科大讯飞、久其软件、奥鹏软件等行业上下游知名企业共同开发教学资源及实验实训室,加强课程知识与岗位技能的契合性。</p> <p>赛教融合。结合全国技能大赛软件测试、蓝桥杯人工智能大赛、全国大学生智能车大赛、睿抗机器人开发者大赛以及金砖一带一路人工智能系列赛项等专业相关赛事以赛促教,体现专业技能要求。</p> <p>4. 课程体系突出学生的职业技能(人工智能应用开发能力)培养。职业技能培养课程分为三个层次,难度上层次递进,核心课程的课程设计和综合项目化实训引进企业实际项目及专业相关赛事真题,体现“项目驱动,校企共育”的培养特色。</p> <p>5. 以柔性的创新课程学分要求,引导学生创新能力的个性化发展。除必修和选修的创新创业课程和活动外,要求学生在校三年课外必须在技能竞赛、项目开发、大创项目、技能认证方面必须取得一项显性成果,如软著证书、专利证书、获奖证书、项目结题证书、职业认证证书等。广泛引导学生参加国家、省市、学校多层次级别的竞赛,吸纳学生参与科研横向项目申报大创项目,动员学生参加高水平技能认证,在创新学习发展上各有所取,各有所长,给学生提供较多的机会和平台。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: </p> <p style="text-align: right;">2024 年 8 月 7 日</p>

二级学院 专业建设委员会 论证意见	<p>该培养方案积极对接 2022 年 7 月出台的《国家高等职业教育专科电子信息工程技术专业教学标准（试行）》，按专业认证三大核心理念，紧跟电子产品的设计、生产和制造的新技术发展趋势，深入调研，并调整优化了专业课程体系。</p> <p>该方案目标明确，内容完整，教学安排合理，符合学校人才培养方案制订相关文件精神。</p>			
	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	宋学永	江苏一道云科技发展有限公司	产业教授	宋学永
	王雷	南京南数数据运筹科学研究院有限公司	产业教授	王雷
	姚远	南京航空航天大学	副教授	姚远
	孙成富	淮阴工学院	副教授	孙成富
	徐义晗	江苏电子信息职业学院	教授	徐义晗
	朱旦晨	江苏电子信息职业学院	副教授	朱旦晨
二级学院 党总支会议意见	<p>该培养方案遵循立德树人原则，在课程体系中除了国家规定的思政类课程之外，还在专业课程中全面、有机融入思政元素。方案能够落实教育部和省级相关文件精神，符合当前中国特色社会主义政治方向。</p> <p>签字（盖章）： 2024 年 8 月 8 日</p>			
二级学院 党政联席会议意见	<p>该培养方案按专业认证规范，对接行业新技术发展趋势和企业需求，优化调整了课程体系。培养目标明确，课程定位准确，教学安排合理，符合学校相关文件要求。</p> <p>签字（盖章）： 2024 年 8 月 8 日</p>			

备注：

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印，表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描，附在人才培养方案后面，一并上交教务处，原件各二级学院留存。

专家组受学校委托，8月17日对该人才培养方案进行论证。专家组从指导思想贯彻、上级文件精神、学生能力培养、文件格式规范等方面进行审阅，一致认为方案合理可行，具体意见如下：

1. 该方案在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，符合教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）要求；

2. 该方案能将新技术、新工艺、新标准纳入课程标准与教学内容，充分体现产教融合高质量，符合行业企业需求；

3. 该方案培养目标明确，课程设置全面，教学计划安排合理，符合人才培养规律，能够保障学生高质量培养。


同时专家们也提出，专业建设要进一步加深产教融合，促进校企合作，推动教育教学改革，不断提升专业的教学水平和竞争力。

学校
论证意见

姓名	工作单位	职称/职务	签字
张启原	庆鼎精密电子（淮安）有限公司	总裁助理	张启原
宋学永	江苏一道云科技发展有限公司	副总经理	宋学永
蒋卫中	中兴通讯股份有限公司 滨江基地	人资经理	蒋卫中
龚佑红	江苏电子信息职业学院	实验室与资产管理处处长	龚佑红
李朝林	江苏电子信息职业学院	教授	李朝林

教学工作委员会
意见

学校教学工作委员会8月29日召开会议，审议2024级人才培养方案。共到会16人，同意16人。
通过



党委会意见

同意

