
江苏电子信息职业学院

Jiangsu Vocational College of Electronics And Information

婴幼儿托育服务与管理专业群

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(适用于 2022 级入学学生)

专业代码：520802

执笔人	朱静
审核人	潘洋宇
所属学院	建筑装饰与艺术设计学院
制定时间	2022 年 8 月

一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书 或技能等 级证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与促 进类(5208)	学前教育 (831) 专业公共 卫生服务 (843)	幼儿教师 (2-09-05 (GBM2-45)) 保育员 (4-10-01-03) 育婴师 (4-10-01-02)	婴幼儿教育、婴幼 儿保育、育婴、健 康管理等	幼儿教师资格 证 保育员证 育婴员证 普通话证

五、岗位典型工作任务及能力要求

表 2 岗位及岗位能力表

序号	岗位	主要工作任务	岗位能力要求
1	保育员	1. 配合教师全面细致地照顾好孩子一日生活 2. 做好清洁、卫生、消毒工作 3. 配合教师做好教学准备工作	(1) 全面掌握幼儿看护的相关知识和技能 (2) 全面掌握卫生清理的相关知识和技能 (3) 了解 3-6 岁儿童的发展水平, 掌握基础的保教知识和技能
2	育婴师	1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿日常护理 婴幼儿早期教育	(1) 全面掌握 0~3 岁婴幼儿的生理、心理生长发育的专业知识 (2) 掌握不同年龄阶段婴儿的言行、思维和情感方式 (3) 懂得如何与婴幼儿相处和沟通的技巧
3	幼儿教师	1. 开展保教工作 2. 环境创设、玩教具制作 3. 评估幼儿的发展情况	(1) 履行教师职业道德规范, 依法执教 (2) 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律, 提供适合的教育 (3) 把学前教育理论与保教实践相结合, 突出保教实践能力 (4) 学习先进学前教育理论, 了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法

六、专业培养目标

本专业(方向)适应新时代高质量早期教育发展的人才需要,面向区域家庭和社会早期教育发展需求,扎根淮安、面向江苏、辐射全国,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的服务育人精神,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握婴幼儿教育、婴幼儿卫生保健、以及健康管理的基本知识,具有婴幼儿教育与保教技能,面向婴幼儿托育行业、儿童卫生保健行业和学前儿童教育行业

的保育员、育婴师、幼儿教师等职业群，能够从事保育员、育婴师、幼儿教育、家庭育婴、健康指导等工作的高素质技术技能人才。

七、专业培养规格

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.热爱幼儿教育事业，树立正确的幼儿教育观，发扬无私奉献的精神；

4.热爱幼儿，尊重幼儿，面向全体幼儿，坚持正面教育，严禁体罚和变相体罚幼儿，使幼儿愉快生活、健康成长；

5.勤奋学习，不断提高自己高科学文化和教育理论水平，精益求精，勇于探索，发展新观念，进入新境界，紧跟时代的步伐，培养造就新型人才；

6.坚守岗位，尽职尽责，确保幼儿在园的健康和安全；

7.关爱、尊重、了解幼儿，对幼儿实施体、智、德、美全方面发展的教育，保育和教育相结合，促进幼儿身心和谐发展；

8.具备团队意识，谦虚谨慎，遵纪守法，作风正派，自尊、自强、自爱；以身作则，为人师表，衣着整洁大方、得体，举止端正，语言文明，礼貌待人，积极为幼儿提供和创造优质的生活、学习、成长环

境

9.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

10.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉婴幼儿托育服务管理的相关内容，包括课程管理、托育班级管理，以及早教机构管理与运营。

3.掌握婴幼儿幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

4.掌握婴幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

5.掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

6.掌握幼儿园、早教机构课程领域的教育内容、教学计划、教育组织、教育方法和教育评价方面的基本知识。

7.熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等知识。

8.掌握幼儿教育中应用的幼儿美术、钢琴弹唱、儿童舞蹈等相关知识。

9.熟悉幼儿教育必备的口语和书写知识。

（三）能力

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

3.具有婴幼儿的教育能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，注重对其进行合适的健康、语言、社会领域方面的教育，辅以美术、音乐、舞蹈等教育活动，促进婴幼儿德、智、体美等全面发展。

4.具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

5.能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

6.具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关资讯与服务。

7.具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

八、课程设置

（一）公共基础课程

表 3 公共基础课程设置表

开设课程或活动	主要目标	主要内容
思想道德与法治	充分发挥“四史”育人的重要作用，以生动的红色故事打动学生，以巨大的发展成就鼓舞学生，引导大学生全面汲取“四史”中的丰富历史经验、思想智慧和精神力量，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬中国精神，确立正确的世界观、人生观和价值观，加强思想品德修养，树立宪法权威，	适应大学生生活新阶段、结合“四史”学习理想信念的内涵及重要意义，树立科学的世界观、人生观、价值观，学习中国精神，社会主义道德观、核心价值观和社会主

	增强尊法学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法治素养。	义法治体系。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使大学生对马克思主义中国化进程中形成第一次飞跃和第二次飞跃的理论成果有更加准确的把握；能够结合“四史”和地方红色文化的学习对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识和切实的体会；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	以马克思主义中国化为主线，集中阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，坚定“四个自信”，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。
形势与政策	使学生科学地分析国内外形势，正确理解中国共产党的现行政策方针，贯通与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史过程的重大事件，突出中国共产党领导全国人民进行革命、建设、改革、复兴的伟大历程，既让学生感受新中国波澜壮阔的发展历程、感天动地的辉煌成就、弥足珍贵的经验启示，又使其了解世界政治经济与国际关系的基本知识，正确认识当今时代潮流和国际大势。引导学生自觉地拥护党的基本路线，维护中国特色社会主义制度道路，培养学生大历史观深刻理解新时代，提升实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心、社会责任感与历史使命感。	党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，我国对外政策、当前国际形势与国际关系状况、发展趋势、世界重大事件及我国政府原则立场、根据当期实际教学内容融入相关“四史”知识。
大学体育	提升大学生体育运动能力，培养良好的体育运动习惯，有效增强大学生身体素质，适应高强度社会工作环境，提高大学生心理自我调节和释压能力，让同学们掌握一到两项能终身锻炼的运动项目，提升体育鉴赏能力和团队合作已经竞争意识。培养竞技体育爱国情怀，学习女排精神。	基本体能素质，专项运动技术，体质测试监测
美育	培养学生正确的审美观念和审美理想；提高感受美、鉴赏美、追求美、表现美、创造美的能力，从而为终身审美铺路、引航，为人生创造生活精	审美基础，审美感觉，自然审美，社会审美，艺术审美。

	彩奠基、作序。	
大学生心理健康教育	使学生树立心理健康发展的自主意识，学会运用马克思主义的世界观和方法论，认识心理发展、成长的基本规律，以自尊自信、理性平和、积极向上的心态，正确对待个人成长中的心理问题，主动进行自我调适或寻求帮助，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	心理学的有关理论和基本概念，心理健康的标准及意义，心理发展特征及异常表现，自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能等自我调适技能。
军事理论	通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。以爱国主义教育为核心，培养学生的国防意识和国防精神，增强学生的民族危机感和责任感，提升学生的民族号召力和凝聚力，使之成为保卫祖国、建设祖国的强大精神动力。	中国国防；军事思想；国际战略环境；军事高技术；信息化战争；人民防空
劳动专题教育	《劳动教育课程》从加强大学生马克思主义劳动价值观的视域出发，通过理论教学和实践达到“立德树人”的教学目标。在日常生活劳动教育、服务性劳动教育、生产劳动教育等劳动实践载体中，围绕增强职业荣誉感和责任感，坚定“三百六十行、行行出状元”的职业信念和爱岗敬业的劳动态度，并掌握一定的劳动技能，最终形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。	分理论和实践两部分，理论主要介绍了劳动的定义和形态、劳动教育的历史、劳动的价值、劳动精神等。实践篇阐述了劳动教育实践内容、原则和评价方法。重点介绍了生活劳动、社会劳动、生产劳动中的“五个一”劳动实践，即“营造一间温馨宿舍”、“维护一座美丽校园”、“履行一份社会责任”、“传承一项传统工艺”、“掌握一类专业技能”。
大学生职业发展规划	使大学生意识到确立自身发展目标的重要性，了解职业的特性、职业生涯规划的基本概念和基本思路，确立自我职业理想，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。树立积极正确的人生观、价值观和就业观，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	自我探索；职业认知和探索；职业生涯规划步骤、方法、评估与修正。

创新思维与训练	培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导 学生将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励 每位学生将所学知识应用到实践中。让学生理解 创新是国家富强，民族振兴的驱动力，增强民族 使命感。培养学生发现问题、分析问题、总结问 题的能力。引导学生利用所学知识，提高创业实 践能力。	感知创新与认识创新潜能； 唤醒创新潜能；创新思维与 训练（发散思维、联想思维、 逆向思维等）；创新方法（头 脑风暴法、问题列举法、组 合创新法、移植法、TRIZ 理 论等）；创新实践。
创业基础与实务	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识， 具备必要的创业能力，培养学生的创新意识、创 业精神和职业素质。树立全局观念，提高服务意 识。通过理想信念教育，让学生明确自身的社会 责任和历史使命。通过职业道德与法治教育，让 学生具备良好的职业道德，增强法律意识；通过 爱国主义教育，让学生以实际行动为国家发展贡 献自己的力量；通过典型案例教育，培养和践行 社会主义核心价值观，引导学生树立远大的理想， 向学生传递自豪感和自信心。	创业认知与创业精神；创业 者与创业团队；创业机会识 别与模式选择；创业策划书 的撰写方法；创业企业成长 与管理。
大学生就 业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，融入竞 争意识，协作精神，注重工匠精神的培养。结合 心理健康教育，培养学生乐观独立的人生态度， 切实提高心理健康水平，形成正确的择业和就业 观，通过社会主义法治建设等方面的教育，增强 社会责任感，养成良好的职业道德。	专业就业形势认知；大学生 择业心理调适；求职准备； 就业政策与就业权益保护； 91job 智慧就业平台的使用 方法。
信息技术 基础	使学生能够利用 Word、Excel 和 PowerPoint 软件解决一些实际问题；能够利用浏览器访问 Internet，获取有效的信息并对其二次加工。	网络基础及安全，文字、表 格处理基本技能，PPT 制作。
公共基础 选修课程	使学生掌握适应岗位需要的必须的逻辑思维、 语言表达、计算统计等能力。适当的了解涉及国 家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、 社会责任、人口资源、海洋科学、管理等各学科 领域知识。	英语、数学、物理、语文等 以及自然科学、人文科学、 社会科学类知识。

（二）专业（群）基础课程

表 4 专业群基础课程设置表

开设课程 或活动	主要目标 (加入课程思政相关目标)	主要内容
乐理与视唱 A	通过本课程的学习，使学生能够理解音乐及其表现方法所必需的基础理论和表演技能，发展音乐听觉、提高读谱、记谱、视唱三大技能，具备视谱既唱得能力，能达到音准、节奏准确、逐步系统的发展音乐的听觉，积累音乐语言，具备听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力，掌握音乐表现的各种基本要素，提高音乐感知力和音乐鉴赏力。培养学生刻苦钻研、爱岗敬业精神，使学生具备良好的职业素养。	音与乐音体系，记谱法，节奏，节奏与节拍音程，和弦，调式与调号。
幼儿教师口语 A	通过本课程的学习，使学生能够掌握普通话在语流音变现象，掌握四种文体的朗读，初步掌握幼儿教师口语要求、婴幼儿教师口语方法、婴幼儿教师口语常见的活动，提高普通话水平和实际应用能力，具有能查阅和利用各种常用手册、工具书、设计参考资料的能力，提高口语交际能力，在学习过程中进一步提高理解能力和利用所学知识解决实际问题的能力，具备辩证思维的能力。培养学生团队协作、爱岗敬业精神，使学生具备良好的职业素养。	幼儿教师口语理论，形成幼儿教师口语的要素，幼儿教师口语的特征，幼儿教师口语学习的意义，声母训练，韵母训练，声调训练，音节训练，语流音变训练，幼儿教师口语的基础训练，幼儿教师口语的基本技能训练，幼儿教师教学口语的训练，幼儿教师教育口语的训练。
幼儿美术基础 A、B	通过本课程的学习，使学生能够掌握儿童简笔画的概念、分类及形式美法则，掌握色彩搭配的方法及表现的基本方法和技巧，掌握儿童故事创编的分析方法，能够准确表现主题、丰富画面效果等，能检查与评价作品，能对形象特征进行提炼与概括的方法与表现，能观察与分析儿童故事插图创编，并运用多种方法进行艺术表现与创作，具备幼儿美术老师的交流和沟通能力。培养学生创新精神和创造能力，使学生具备良好的职业素养。	简笔画训练，儿童画训练，儿歌、儿童故事创编，手绘 POP 在幼儿园里的运用。
声乐基础与儿童演唱 A、B	通过本课程的学习，使学生能够掌握发声的基础知识和基本技巧，能够逐步掌握歌唱的原理，掌握科学的发声原理和方法，学会基本的歌唱技能，获得学习和理解音乐及其表现方法所必需的基础	声乐基础知识，声乐基础技能训练，歌唱时的技巧和情感表达，歌唱技巧的综合训练，儿童歌曲概述，歌唱基础，歌唱的呼吸、共

	理论和表演技能，掌握歌唱的发声、呼吸、语言和歌曲的处理知识，能够正确的演唱和处理艺术歌曲和幼儿歌曲，具备正确的审美观和音乐鉴赏力，通过学唱传统歌曲，提升爱国注意情操。	鸣及语言，歌唱心理与情感表达，学前儿童音乐教育。
钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	通过本课程的学习，使学生能够了解钢琴的基本理论知识，系统掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧，具备识谱能力和初级演奏能力，能正确的分析和处理一般的儿童歌曲作品，熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧，从而提高幼儿发展与健康管理专业学生的综合音乐素养，并达到考取幼师资格书的要求，提升爱国主义情操。	钢琴弹奏基础知识，非连音奏法，连音奏法，跳音奏法，音阶，柱式和弦伴奏的儿歌弹奏，半分解和弦伴奏的儿歌弹奏，分解和弦伴奏的儿歌弹奏，伴奏音型的综合运用，即兴伴奏基础知识，C 调即兴伴奏编配，F 调即兴伴奏编配 D 调即兴伴奏编配，G 调即兴伴奏编配。
舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	通过本课程的学习，使学生能够了解和掌握学习舞蹈所具备的相关理论专业知识，以及舞蹈从不同角度和侧面进行分类的情况以及具体的类别，掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，了解民族民间舞蹈的特点与舞蹈，掌握舞蹈基本技能和舞蹈的素材，了解民族民间舞蹈的特点与舞蹈风格，掌握幼儿舞蹈的含义与特点、并能收集相关信息、根据需要进行筛选整合，掌握舞蹈剧目的表演方法，掌握民族民间舞蹈的基本手位、脚位及基本动律，掌握基本的舞台表演技能，建立自己的艺术观，形成独特的艺术创作个性能具备舞台表演技能，形成独特的艺术创作个性。在了解中国舞蹈文化的基础上增强爱国意识。	舞蹈基训、民间舞、幼儿律动 藏族舞、蒙古族舞、维吾尔族舞、傣族舞。
幼儿园跟岗实习 A、B、C	通过本课程的学习，使学生记录幼儿园每日常规活动的过程、了解各活动环节（教师如何组织教学、对孩子提出怎样的要求，教具、学具、玩具的使用等）、观察幼儿园环境布置（装饰方式、使用材料等），思考环境布置的特色、教育作用，增强热爱幼教工作、热爱幼儿的思想情感、增强事业心和工作责任感。	幼儿园一日流程观察、幼儿园教学活动观察与记录，幼儿园游戏活动记录。
儿童手工制作实训	理解儿童手工制作的构成，了解儿童手工制作的特征以及儿童手工制作规律，为学生在今后的专业学习和具体综合运用儿童手工制作规律的教学和创作奠定一定	点、线、面材料造型，常用折纸技法，剪（染）纸的技法与创作，布贴画，不织布，布艺花卉，超轻粘土

	的基础知识，掌握儿童手工创作中的多种表现方法，把握儿童手工制作的艺术性、多样性、趣味性、丰富性，提高劳动意识和劳动能力。	装饰画，石头彩绘。
感觉统合训练	通过本课程的学习，使学生能运用感觉统合的相关理论，分析案例；能通过感知觉统合七大模块的表现进行感统失调训练。对婴幼儿进行注意力的评定。能够对感觉统合测评结果进行评定。能熟练操作常见的几种感觉统合基础器械。具备编写感觉统合课程教案的能力。了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状。掌握感觉统合的概念。掌握感知觉统合七大模块的概述及失调的原因、表现、影响。理解婴幼儿注意力的发展和定义。认识与理解感觉统合测评的含义、意义和内容。学习与认识常见的感觉统合评量表；掌握感觉统合测评的方法。掌握感觉统合活动实施与指导的基本方法。了解感觉统合治疗师应具备的能力。掌握感觉统合治疗师在工作中的注意事项。增强对于早期教育事业的感情与责任感。树立科学的儿童观和教育观。提高服务意识和劳动意识。此外，课程思政聚焦国家政策、丰富教学形式，注重学以致用、努力服务社会。	感觉统合基础理论包括感觉统合概述、感知觉统合训练、感觉统合的测量与评估；感觉统合活动设计与指导包括感觉统合课程原则与教案编写、感觉统合活动实施与指导、感统训练实务技术
现代教育技术 A	了解现代教育技术的基本概念，了解微课和慕课的授课形式和特点，了解课件制作常见的问题与误区，掌握 PowerPoint 课件制作的注意要点，掌握 PowerPoint 课件制作的流程，掌握文字、图形、图像素材的采集与编辑方法，掌握音频和视频素材的采集方法，熟悉常用动画的效果，掌握动画设计的方法，引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识。	现代教育技术概述，课件设计的理念与方法，PowerPoint 课件中各元素的处理技术，PowerPoint 课件界面设计与交互设计，PowerPoint 课件的放映与打包，教学课件制作综合实例。
童话剧鉴赏与编创	通过本课程的学习，使学生能了解童话剧课程目标。了解幼儿童话剧能力发展特点，掌握童话剧艺术的特性及其学习规律，形成对童话剧的艺术素养的基本要求，能合理地设计、实施和评价童话剧活动，树立自信、自理、互助互爱的团队观念。	童话剧概述，童话剧的发展，童话剧的特征，童话剧的类型，童话剧鉴赏与排练，创造性戏剧活动，童话剧活动设计与指导。
婴幼儿智	通过本课程的学习，使学生了解心理学理论基础	人类智能开发的意义及

能开发与训练	<p>，了解影响婴儿智能发展的基本因素，认识到多元智能理论与婴儿智能开发的关系，理解婴儿智能开发研究的目的和方法，掌握婴儿语言智能、运动智能、感知智能、社交智能开发的方法，引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识</p>	<p>0~3岁婴幼儿智能开发与训练的理论基础，以运动、语言、逻辑数学、感知、社交等方面的智能开发与训练为切入点，依据婴幼儿身心发展规律，制定了相应发展阶段的具体训练措施，介绍了婴幼儿智能发展评价的基础理论，并对不同月龄婴幼儿智能发展测量表进行汇编，为婴幼儿智能开发与训练措施的不断完善提供反馈与参考</p>
幼儿园环境创设	<p>了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境与幼儿发展的重要意义，树立正确的幼儿环境创设观念；掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，并能合理利用各种材料制作玩教具美化育人环境，掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，初步具备创设幼儿园环境的能力。</p>	<p>幼儿园环境与环境教育的基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划及创设，家庭、社区环境的创设及利用，幼儿园安全环境创设及环境评价。</p>
即兴伴奏	<p>使学生了解钢琴即兴伴奏的基本理论知识，系统掌握钢琴即兴伴奏的步骤及方法。培养学生的识谱能力和初级演奏能力，能正确的分析和处理一般的儿童歌曲作品，熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏使学生热爱艺术，提高音乐鉴赏力和表现力，培养实事求是的学风和创新精神，提升专业素养。通过学习本国音乐作品，培养爱国主义精神；通过学习外国音乐作品，了解音乐的多元化，从而全面推进大学生素质教育。编配技巧，从而提高学生的钢琴弹奏及即兴伴奏能力。</p>	<p>本课程为专业基础课程，是《钢琴基础与儿童弹唱》课程的后续课程，通过C大调、a小调，逐渐过渡到D大调、F大调、G大调及其关系小调儿歌的即兴伴奏练习，使学生能够正确识谱，把握速度、力度，并对儿歌进行简单分析和处理，从而提升钢琴演奏能力以及即兴伴奏能力，掌握儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧，达到考取幼师资格证的要求，具备从事幼儿园、</p>

		早教机构工作的能力。
婴幼儿行为观察与健康评估	了解和把握评价的概念、幼儿发展评价的概念、教育科研的概念及其相互之间的关系有清晰，能对具体情况中所采用的评价方式的类型进行判断和分析，了解幼儿发展评价指标体系的定义、意义、建构的思路，能够运用相关知识分析具体案例及解决实际操作过程中的问题，了解如何对幼儿发展信息进行记录、整理、运用，并能够运用所学知识对具体案例进行分析。引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识。	幼儿发展评价的内涵，幼儿发展评价的现实意义，幼儿发展评价的类型，幼儿发展评价的指标体系，获取幼儿发展信息的基本手段，幼儿发展信息的记录、整理和运用。

(三) 专业（方向）课程

表 5 专业（方向）课程设置表

开设课程 或活动	主要目标	主要内容
幼儿卫生与保健 B	通过本课程的学习，使学生掌握掌握幼儿的生长发育特点，掌握幼儿的合理营养与膳食卫生要求，掌握幼儿常见病和心理问题与防治方法，掌握幼儿意外伤害的预防与急救处理方法以及开展幼儿园常用的保教卫生活动的方法具，有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。	幼儿的生理特点与卫生保健基础理论，幼儿的生长发育幼儿的合理营养与膳食卫生，幼儿常见病及其防治，幼儿常见心理问题及其防治，幼儿常见意外伤害的预防与急救处理，幼儿园保健活动卫生。
幼儿发展心理学 B	通过本课程的学习，使学生掌握了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，了解婴幼儿身心发展的年龄阶段征、发展趋势，掌握幼儿身体发育、动作、认知、情绪、情感、个性、社会性发展的基本规律和特点，理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能根据所学理论知识分析评价学前儿童的问题行为，初步了解幼儿的发展状况和教育需求。增强实践意识和劳动意识。	儿童发展理论，幼儿教育研究的基本方法，幼儿身体发育与动作发展，幼儿认知发展，幼儿情绪、情感发展，幼儿个性发展，幼儿社会性发展，幼儿个体差异类型，幼儿个体差异形成的原因及应对，幼儿身体发展中的常见问题，幼儿心理发展中的常见问题。
幼儿教育学 B	通过本课程的学习，使学生掌握正确认识幼儿教育及幼儿教育学的概念，了解幼儿教育学的产生和发展阶段，了解一些学前教育家的重要的学前教育思想，明确学前教育的基本原则、内容和方法，明确学前教育的教师和保育员的劳动特点和职责任务基准业发展的要求，理解幼儿园的教育	幼儿教育学概述，幼儿教育与社会的关系，幼儿教育和儿童身心发展的关系，幼儿教育的性质、任务及目标，幼儿园的基本活动，幼儿教育的基本原则、内容和方法，

	环境的特点和意义，明确幼儿园与小学的衔接的意义与任务，了解幼小衔接发展趋势。在见习的过程中引导学生将所学运用于实践，增强实践意识和劳动意识。	幼儿教育的教师和保育员，幼儿的班级管理；幼儿园的教育环境；幼儿教育和家庭、社区，幼儿园与小学的衔接等。
婴幼儿游戏与指导	通过本课程的学习，使学生掌握游戏的基本理论，理解幼儿游戏的分类与发展，了解幼儿园游戏的环境与条件的创设，理解与掌握幼儿园游戏的分类指导，掌握游戏治疗的理论与实施，初步学会用游戏治疗的方法解决幼儿的某些问题，获得用所学知识来指导和分析幼儿园游戏的乐趣，并在此基础上加深对本专业的感情。	幼儿游戏概论，游戏与幼儿发展，幼儿游戏环境规划，幼儿游戏的组织与指导，角色游戏活动，表演游戏活动，结构（建构）游戏活动，规则游戏活动，亲子游戏活动，音乐游戏活动，体育游戏活动，民间传统活动，幼儿游戏的观察与评价，幼儿游戏案例。
婴幼儿活动设计与组织	通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿活动设计的策略,并学会在现实的教学中对主题课程和领域课程进行设计与指导。通过案例分析，结合全国优秀教师、社会主义核心价值观等课程思政点，树立正确的儿童观、教师观、健康观、教育观、师德等。	幼儿领域发展的核心经验，教学活动设计的方法、手段、幼儿园主题活动的设计与指导。
幼儿音乐教育	了解音乐与学前儿童成长之间的关系，掌握学前儿童音乐教育的基本概况、类型、内容和方法等，能够从理论层面把握学前儿童艺术教育的涵义、规律、方法与手段等。掌握学前儿童音乐教育的种类与形式，熟悉学前儿童音乐教育领域的内容，包括学前儿童唱歌、律动、节奏乐、欣赏等活动内容。 能够结合学前儿童的年龄特点与教学原则进行音乐艺术教育活动的开展施，包括教案的撰写和活动实施；能够针对不同的情境、教育目的来进行音乐教育活动的选择；能结合其他教育如学前儿童社会教育、学前儿童语言教育等贯穿于艺术教育活动中，实现幼儿的全面发展。提高对学前儿童音乐教育领域的理论和实践问题的认识，全面掌握与学前儿童音乐教育有关的专业知识，并且能运用相关知识设计幼儿园音乐教育活动，初步具备从事幼儿园音乐教学的基本职业能力。 通过学习让学生能够培养对幼儿音乐教育的热爱，提高学生的亲和力与职业素养，培养学生了	学前儿童音乐教育概述、学前儿童歌唱活动、学前儿童韵律活动、学前儿童打击乐活动、学前儿童音乐欣赏活动、国外音乐教育理论、学前儿童音乐教育的评价、学前儿童音乐教育的综合实践与运用。

（二）课程教学计划安排

见附表：2022 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划安排表

十、开课学时、学分构成

表 6 学时、学分构成表

课程类型	学分	学分百分比	学时	其中实践学时
公共基础课程(必修)	36.5	22.8	678	336
公共基础课程(选修)	12	7.5	192	64
专业群基础课程(必修)	44.5	27.8%	712	416
专业核心课程(必修)	20	12.5%	320	160
专业拓展课程(选修)	16	10	256	128
毕业设计(论文)、岗位实习	31	19.4%	496	496
课程总学分、总学时	160	1	2654	1534

十一、实施保障

（一）实践教学条件

序号	实验实训室名称	功能	面积、设备、台套基本配置要求
1	数码钢琴实训室	完成钢琴基础音乐类课程的学习	100 平方米以上、90 台数码钢琴、教学控制系统一套
2	幼儿美术画室	完成幼儿美术、儿童手工制作等美术类课程的学习	100 平方米以上、展架、操作台、画板画架等
3	舞蹈房	完成舞蹈类课程的学习	100 平方米以上、把杆、舞蹈镜、更衣室
4	声乐教室	完成声乐类课程的学习	100 平方米以上、钢琴一台、座椅

5	感觉统合实训室	完成感觉统合课程的学习	100 平方米以上、教学控制系统一套、感统教具等
6	婴幼儿保育实训室	完成保育知识及保育技能类课程的学习	100 平方米以上、触摸一体机、全功能婴儿高级模拟人、婴幼儿抚触台等
7	钢琴实训室	完成声乐类课程和《钢琴弹唱实训》课程的教学任务	100 平方米以上、24 架钢琴
8	奥尔夫音乐实训室	完成奥尔夫音乐的相关课程。	100 平方米以上、奥尔夫教具多套，包括钟琴、箱型木琴、箱型金属琴、音砖、定音鼓、手指铜钹、手鼓、木鸟、铜钹等
9	沙画实训室	完成沙画和心理沙盘相关课程	100 平方米以上，该实训室配备沙画教学互动教学设备一套，学生沙画训练操作台多套。

（二）师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业（群）基础课程	8	双师素质教师达 80%以上，高级职称比例达 30%以上。	10	工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
专业（方向）课程	7	双师素质教师达 90%以上，高级职称比例达 50%以上。	10	高级工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。

（三）教学资源

1. 课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2. 教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3. 教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

（四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有。

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法
头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。
2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法
演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。
3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法
实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

（五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

1. 形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

2. 定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

3. 校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

（六）质量管理

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门

全面对方案的制定过程进行管理和监督,在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度,对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体,依托专业、课程诊改平台,通过对数据的分析,以问题为导向进行方案完善与管理改进。

十二、毕业资格与要求

(一) 各专业学生获取不少于 160 学分。

(二) 达到全国计算机等级考试(一级)考核标准。

(三) 达到全国英语应用能力 B 级(三级)考核标准(藏族单招学生除外)。

(四) 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

(五) 学生体质健康标准达到《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实《国家学生体质健康标准》工作实施方案》(苏电院政发〔2020〕28 号)中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期/理论教学周数/平均周课时						课程归口	备注	
							理论	实践	线上	课外		1	2	3	4	5	6			
												19	19	19	19	10	0			
公共基础课程	必修课程	思想道德与法治（上、下）	100201Z3\Z4	B类	3	48	32	16			过程评价	1.5	1.5					马院		
		形势与政策 I-V	100102L1\L2\L3\L4\L5	A类	1	40	32		8			过程评价	0.5	0.5	0.5	0.5	\		马院	第5学期线上
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	2	32	22	10				过程评价 考试		2					马院	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	3	48	32	16							3					
		入学教育与军训	JW0101G0	C类	3	112		112				过程评价	2W						学工	
		大学生心理健康教（上、下）	000103Z1\Z2	B类	2	32	16		16			过程评价	0.5	0.5					素质	
		大学体育 I-IV	000301Z1\Z2\Z3\Z4	B类	7	114	12	84		18		过程评价	2	2	2	\			素质	第4学期课外
		大学美育	000107L0	A类	2	32	32					过程评价			2				素质	
		军事理论	000402L0	A类	2	36	18		18			过程评价	1						素质	
		劳动专题教育	000106L1\L2\L3\L4	A类	1	16	16					过程评价	0.25	0.25	0.25	0.25			素质	
		劳动实践	000106S0	B类	1.5	24	0	24				过程评价	1W						素质	
		大学生职业发展规划	110102Z0	B类	1	16	8				8	过程评价	0.5						创院	课外实践：参加大学生职业规划设计大赛
		创新思维与训练	110103Z0	B类	1	16	12	4				过程评价		1					创院	
创业基础与实务	110104Z0	B类	2	32	12	4	16			过程评价			1	\			创院	第4学期线上		

	大学生就业指导	110105Z0	B类	1	16	8			8	过程评价				0.5			创院	课外实践：参加 就业创业知识竞 赛
	信息技术基础	030100ZB	B类	4	64	32			2 ³	考试	2						计通	
选修 课程	语文、数学、英语、艺术、中 华传统文化、马克思主义理 论、党史国史、国家安全、节 能减排、绿色环保、金融知识、 社会责任、职业素养等课程	\	\	12	192	128	64			\	4	4	2	\			素质	
公共基础课程应修小计				48.5	870	412	334	58	66		12.25	11.75	10.75	1.25	0	0		
专业 (技 能) 课程	乐理与视唱 A	090709ZA	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺	
	幼儿教师口语 A	090704ZA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2						建艺	
	幼儿美术基础 A、B	090701Z(A/B)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	4	2					建艺	
	声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2				建艺	
	钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	2	2	2				建艺	
	舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/B)	B类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2				建艺	
	幼儿园跟岗实习 A、B、C	090755S(A/B/C)	C类	4.5	72	0	72			过程评价		1W	1W	1W			建艺	
	儿童手工制作实训	090722S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价		1W					建艺	
	感觉统合训练	090747Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	现代教育技术 A	090708ZA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺	
童话剧鉴赏与编创	090743Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		

	婴幼儿智能开发与训练	090749X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
	幼儿园环境创设	090724S0	C类	1.5	24	0	24			过程评价				1w			建艺		
	即兴伴奏	090744Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
	婴幼儿行为观察与健康评估	090765Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
专业群基础课程应修小计				44.5	712	296	416							11	8	8	10	0	0
专业 核心 课程	幼儿卫生与保健 C	090767ZC	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺		
	幼儿发展心理学 B	090713ZB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试		3					建艺		
	幼儿教育学 B	090710LB	B类	3	48	24	24			过程评价+考试			3				建艺		
	婴幼儿游戏与指导	090751Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺		
	婴幼儿活动设计与组织	090752Z0	B类	3	48	24	24			过程评价+考试				3			建艺		
	幼儿音乐教育	090745Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
	幼儿美术教育	090746Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
	幼儿科学教育	090764Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺		
专业核心课程应修小计				20	320	160	160							3	3	5	9	0	0
专业 拓展 课程	专项能力、综合能力、新技术、新工艺等方面拓展课	\	\	16	256	128	128			\	0	4	4	4	4	0		至少修满 16 学分	

毕业 设计 顶岗 实习	必修	毕业设计（论文）	JW0301B0	C类	7	112	0	112			答辩					7W			
	模块	岗位实习	JW0401D0	C类	24	384	0	384			过程评价					24W			
	毕业设计 顶岗实习 开课小计				31	496	0	496							0	0			
开课总计					160	2654	996	1534	58	66		\	\	\	\	\	\		
应修总计					160	2654	\	\	\	\		26. 25	26.7 5	27.7 5	24.2 5	4	\		

公共选修课开设一览表

序号	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	理论	实践	线上	课外	考核方式	建议开设学期
1	应用数学A1	000205LG	A类	4	64	64				考试	1
2	应用数学A2	000205LH	A类	6	96	96				考试	2
3	应用数学A3	000205LF	A类	2	32	32				考试	3
4	应用数学B	000205LB	A类	3	48	48				考试	1、2
5	大学语文A1	000105LA	A类	4	64	64				考试	1
6	大学语文A2	000105LB	A类	4	64	64				考试	2
7	大学语文A3	000105LC	A类	2	32	32				考试	3
8	大学语文B	000105LD	A类	4	64	64				考试	1
9	中华优秀传统文化-中华气韵 健身气功	000104L0	A类	1	16			16		过程	2
10	大学英语A1	060001Z1	B类	4	64	32	32			考试	1
11	大学英语A2	060001Z2	B类	4	64	32	32			考试	2
12	大学英语A3	060001Z3	B类	2	32	16	16			考试	3
13	大学英语B	060001ZB	B类	4	64	64				考试	1
14	自然科学、人文科学、社会科学类选修课	\	\	8	128			128		综合	1—4

专业拓展课开设一览表




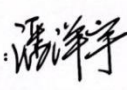
序号	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	理论	实验实训	线上	课外	考核方式	建议开设学期
1	沙画	090766X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2
2	保育员育婴师	090741Z0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2
3	视唱练耳	090734X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2
4	茶艺	090757X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
5	婴幼儿营养与配餐	090748X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
6	婴幼儿玩教具制作	090750X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
7	绘本及绘本阅读	090740X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	3
3	插花艺术	090728X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	4
9	少儿播音与主持	090732X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	4
10	教师形体美训练	090732X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	4
11	亲子活动设计与家长指导	090751X0	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	4
12	幼儿园教师资	090738X(A/B)	B类	4	64	32	32			过程	4

	格证考试辅导 A、B									评价 +考 试	
13	文史专业大类 专业综合基础 理论	090758X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5
14	文史专业大类 综合操作技能	090759X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5
15	管理专业大类 专业综合基础 理论	090760X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5
16	管理专业类综 合操作技能	090761X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5
17	专业实践 1	090762X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5
18	专业实践 2	090763X0	B类	2	32	16	16			过程 性评 价	5

江苏电子信息职业学院 人才培养方案制定会审表

专业名称(方向)	婴幼儿托育服务与管理专业	隶属专业群	婴幼儿托育服务与管理专业群
专业开设时间	2018年9月	适用对象	2021级高中阶段教育毕业生或具有同等学力者、中职毕业生
主要合作企业	万达宝贝王、Ebaby、启明星幼儿园、人民路小学幼儿园、深圳路幼儿园、天津路小学幼儿园		
专业调研时间	2022年06月		
就业面向	幼儿教师、保育员、育婴师、健康管理师等		
学时学分	应修总学分	160	
	总学时	2654	
	公共基础课学时及占比	学时 870,占比 32.8%	
	专业(技能)课程学时及占比	学时 1288,占比 48.5%	
	选修(拓展)课学时及占比	学时 256,占比 9.6%	
	实践学时数及占比	学时 1534, 占比 57.8%	
	专业群基础课程数	15	
	底层共享的专业群基础课程数	8	
	专业核心课程数	8	
	顶岗实习周数	24	
公共基础课程设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等文件要求,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、体育、军事理论、心理健康教育、美育、大学生职业生涯规划、就业指导、创新思维、创业基础与实务、信息技术等课程列为公共基础必修课程,开设专题劳动教育必修课16课时。将语文、数学、外语、中华优秀传统文化、马克思主义理论类课程、党史国史、职业素养等列为选修课。		
专业(技能)课程设置说明	能够落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等文件要求,将乐理与视唱A、幼儿教师口语A、幼儿美术基础A/B、教师书写、声乐基础与儿童演唱A/B、钢琴基础与儿童弹唱A/B/C、舞蹈基础与幼儿舞蹈A/B、幼儿园见习A/B/C、儿童手工制作实训、感觉统合训练、现代教育技术B、童话剧鉴赏与创编、婴幼儿智能开发与训练、幼儿园环境创设、即兴伴奏、学前儿童发展评估列为专业群基础课程。将幼儿卫生与保健B、幼儿发展心理学B、幼儿教育学B、婴幼儿游戏与指导、婴幼儿活动设计与组织、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿科学教育列为专业核心课程。		
毕业条件	(一)各专专业学生获取不少于160学分。 (二)达到全国计算机等级考试(一级)考核标准。 (三)达到全国英语应用能力B级(三级)考核标准(藏族单招学生除外)。		

	<p>(四) 至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。</p> <p>(五) 学生体质健康标准达到《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实《国家学生体质健康标准》工作实施方案》(苏电院政发(2020)28号)中要求。</p>		
课程思政融入说明	<p>本专业致力于培养新时代有爱心、擅才艺、会托育的复合型人才,在各高校全面推进课程思政的大背景下,结合本专业特点和就业面向,通过案例讨论分析等方法,在传授专业知识的同时,潜移默化地对学生进行思想价值的引领。</p> <p>大学生思想价值观念较为多元,婴幼儿托育服务与管理专业的学生重理论、强技能。婴幼儿托育服务与管理专业理论课程中关于儿童观、教师观、健康观、教育观、师德等方面的内容都非常适合进行思政教育的渗透。这些内容中融入思政教育更加“润物无声”,使知识的传授更有温度,让学生在情感体验中产生共鸣,不仅可以有效提升教学质量,也有助于课程思政的落实。</p>		
方案能体现(请在相应口里打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> 参考教育部专业教学标准 <input checked="" type="checkbox"/> 岗课赛证融通 <input checked="" type="checkbox"/> 工学结合 <input type="checkbox"/> 学徒制培养 <input type="checkbox"/> 专业认证	<input type="checkbox"/> 订单/定向培养 <input checked="" type="checkbox"/> 专业集群 <input type="checkbox"/> 分层分类 <input type="checkbox"/> 数字化升级 <input type="checkbox"/> 专创融合	<input checked="" type="checkbox"/> 课程思政 <input checked="" type="checkbox"/> 现代职教体系贯通 <input checked="" type="checkbox"/> 模块化课程构建 <input checked="" type="checkbox"/> 新技术、新工艺等融入
	其它方面:		
方案自评	<p>根据经济社会发展对人才培养提出的精要求,落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成(2019)13号)等文件要求。在进行充分专业调研的基础上,修订本次人才培养方案。</p> <p>本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的服务有人精神,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握幼儿教育、幼儿卫生保健、以及健康管理的基本知识,具有幼儿教育与保教技能,面向学前教育与儿童卫生保健行业的幼儿教师、保育员、育婴师等职业群,能够从事幼儿教育、家庭育婴、健康指导等工作的高素质技术技能人才。</p> <p>结合岗位、省职业技能大赛、幼师资格证的共同需求,以培养“会托育、强技能、懂服务”的高素质托育人才为目的,特色创新方面强调四个合一,内容学习上强调前后合一;教学方法上强调思辨合一;教学手段上强调两端合一;学习评价上强调知行合一,以此深化教学效果。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: 朱静 2022年8月10日</p>		
二级学院专业建设委员会论证意见	<p>该专业方案目标明确,定位准确,课程体系合理,岗课赛证融通,注重学生实践能力培养,教学安排合理。</p>		

	姓名	工作单位	职称/职务	签字
	胡燕	吾悦中心	业务园长	胡燕
	潘洋宇	江苏电子信息职业学院	教授/院长	潘洋宇
	王悦	江苏电子信息职业学院	副教授/副院长	王悦
	高燕	江苏电子信息职业学院	副教授/副院长	高燕
二级学院党总支 会议意见	<p>(对培养方案的政治原则、政治方向，落实立德树人等方面进行审核)</p> <p>该方案落实了立德树人的根本任务，坚持社会主义的政治方向， 没有问题。</p> <p>签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2022年8月24日</p>			
二级学院党政联 席会议意见	<p style="text-align: center;"></p> <p>签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2022年8月26日</p>			

备注：

1. 一个方案对应填写一份会审表。
2. 该表使用 A4 纸双面打印，表格空间不够可自行扩充。
3. 会审完成后将该表扫描，附在人才培养方案后面，一并上交教务处，原件各二级学院留存。